**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 7**

**JĘZYK POLSKI:**

Spis lektur

**Lektury:**

Obowiązkowe:

Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*,  
Aleksander Fredro, *Zemsta,*Adam Mickiewicz, *Dziady cz. II,*Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec,*Karol Dickens, *Opowieść wigilijna*.

Uzupełniające:

Agatha Christie – wybrana powieść kryminalna,  
Ernest Hemingway, *Stary człowiek i morze,*Lloyd Cassel Douglas, *Wielki Rybak*,  
Zofia Kossak-Szczucka, *Bursztyny* (wybrane opowiadanie),  
Nicolas Sparks, Jesienna miłość.  
Henryk Sienkiewicz, *W pustyni i w puszczy* (Tydzień 17);  
John Ronald Reuel Tolkien, *Hobbit, czyli tam i z powrotem* (Tydzień 23).

Dopuszczająca (2)

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

* uważnie słucha wypowiedzi kolegów i nauczyciela
* wyraża prośbę o powtórzenie wypowiedzi
* słucha nagrania wzorcowej recytacji
* mówi na temat najważniejszych treści wysłuchanego utworu
* rozumie polecenia
* rozpoznaje fragmenty informacyjne i perswazyjne w wysłuchanym tekście rozpoznaje emocje towarzyszące osobie wypowiadającej się

CZYTANIE UTWORÓW LITERACKICH I ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY

* czyta teksty współczesne i dawne
* odczytuje tekst literacki i inne dzieła sztuki (np. obraz, rzeźba, grafika) na poziomie dosłownym, na poziomie krytycznym z pomocą nauczyciela i rówieśników określa temat utworu i poruszony problem, odnosi się do wybranych kontekstów, np biograficznego, historycznego, kulturowego
* rozpoznaje wypowiedź o charakterze emocjonalnym, argumentacyjnym, wskazuje w tekście argumentacyjnym tezę, argument i przykłady
* rozpoznaje w tekście najważniejsze informacje, opinię i fakty, rozróżnia fikcję i kłamstwo
* wie, czym jest perswazja, sugestia, ironia, z pomocą nauczyciela i klasy rozpoznaje aluzję
* rozróżnia elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim
* wskazuje nadawcę i adresata wypowiedzi
* dostrzega różne motywy postępowania bohaterów
* odczytując sens utworu, dostrzega podstawowe wartości, takie jak przyjaźń, wierność, patriotyzm; formułuje wnioski
* czyta utwory liryczne i zna cechy liryki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do liryki: sonet, pieśń, tren
* odróżnia osobę mówiącą w wierszu od autora tekstu, bohatera utworu od podmiotu lirycznego
* zna podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację do epiki
* wymienia elementy konstrukcyjne świata przedstawionego w utworze
* rozpoznaje obrazy poetyckie w utworze
* czyta utwory epickie i zna cechy epiki jako rodzaju literackiego, zna gatunki należące do epiki
* wie, czym się różni fikcja literacka od rzeczywistości
* rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową
* rozpoznaje w tekście epickim fragmenty opowiadania i opisu
* odróżnia dramat od innych rodzajów literackich, wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog i dialog
* rozpoznaje balladę jako gatunek z pogranicza rodzajów literackich
* posługuje się spisem treści, cytatem z poszanowaniem praw autorskich
* rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad, artykuł, felieton
* wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, publicystycznym
* zna terminy adaptacja filmowa i adaptacja teatralna
* dostrzega symbole i alegorie w tekstach kultury
* wymienia osoby uczestniczące w procesie powstawania przedstawienia teatralnego oraz filmu (reżyser, aktor, scenograf, charakteryzator)
* zauważa związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury
* dokonuje przekładu intersemiotycznego tekstów kultury i interpretacji zjawisk społecznych oraz prezentuje je w ramach różnych projektów grupowych

Tworzenie wypowiedzi (elementy retoryki, mówienie i pisanie)

* sporządza w różnych formach notatkę dotyczącą wysłuchanej wypowiedzi
* tworzy plan dłuższej wypowiedzi
* tworzy wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, w rozprawce z pomocą nauczyciela  
  formułuje tezę, hipotezę oraz argumenty, samodzielnie podaje przykłady do argumentów, wnioskuje, wypowiada się na temat
* stara się zachować poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu, a w tekstach mówionych zachowuje poprawność akcentowania wyrazów i zdań, dba o poprawną wymowę
* stara się o estetyczny zapis wypowiedzi
* pisze opowiadanie odtwórcze i twórcze; wie, jak umieścić dialog w tekście
* opisuje i charakteryzuje postaci rzeczywiste i fikcyjne
* stosuje narrację pierwszo- i trzecioosobową
* opisuje elementy dzieła malarskiego, wykorzystuje z pomocą nauczyciela odpowiednie konteksty
* układa tekst o trójdzielnej kompozycji z uwzględnieniem akapitów, stosuje cytat wygłasza z pamięci tekst poetycki

Kształcenie językowe (gramatyka języka polskiego, komunikacja językowa i kultura języka, ortografia i interpunkcja)

* wie, czym jest błąd językowy

Ma podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka polskiego:

* fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe
* wygłasza krótki monolog, podejmuje próbę wygłaszania przemówienia oraz próby uczestniczenia w dyskusji]
* przygotowuje wywiad
* streszcza, skraca, parafrazuje tekst, w tym tekst popularnonaukowy
* wyraża swoje zdanie i umie je uzasadnić, odnosi się do cudzych poglądów
* wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem
* słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy wyrazów złożonych), zna typy skrótów i skrótowców i stosuje zasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów
* fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły nie z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany)
* składni (wykorzystuje wiedzę o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie

Dostateczna (3)

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

* świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej przez uważne słuchanie wypowiedzi innych jej uczestników
* żywo reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela, m.in. prosi o jej powtórzenie, uzupełnienie, wyjaśnienie
* określa tematykę wysłuchanego utworu; ocenia wartość wysłuchanego tekstu rozróżnia teksty o charakterze informacyjnym i perswazyjnym
* wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu
* rozpoznaje komizm, kpinę i ironię jako wyraz intencji wypowiedzi
* CZYTANIE UTWORÓW LITERACKICH I ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY  
    
  podejmuje próby s a m o d z i e l n e g o odczytania różnych tekstów współczesnych i dawnych na poziomie przenośnym, a w ich odczytaniu odnosi się do różnych kontekstów
* nazywa różne motywy postępowania bohaterów
* określa problem poruszony w utworze i ustosunkowuje się do niego
* identyfikuje w tekście poetyckim cechy liryki
* charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu
* wskazuje podstawowe środki wyrazu artystycznego wypowiedzi, w tym: neologizm, prozaizm, eufemizm, inwokację
* wyodrębnia w tekście obrazy poetyckie
* rozróżnia takie gatunki poezji, jak pieśń, hymn identyfikuje elementy świata przedstawionego w utworze odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości
* rozumie znaczenie terminów realizm i fantastyka
* odróżnia cechy gatunkowe noweli, powieści, opowiadania
* podaje przykłady utworów należących do literatury dydaktycznej zna cechy literatury dydaktycznej, wymienia cechy bajki i ballady
* rozpoznaje cechy dramatu jako rodzaju literackiego w tekście
* s a m o d z i e l n i e wyszukuje potrzebne informacje w odpowiednich źródłach,
* sporządza prosty przypis
* wyszukuje informacje w indeksie i przypisach
* rozpoznaje językowe i pozajęzykowe środki perswazji, np. w reklamie prasowej
* analizuje symbole i alegorie występujące w tekstach kultury
* dostrzega funkcje środków pozajęzykowych w sztuce teatralnej i filmie
* wskazuje w balladzie elementy typowe dla różnych rodzajów literackich
* analizuje związki między dziełem literackim a innym tekstem kultury
* wskazuje elementy tragizmu i komizmu w dziele literackim

Tworzenie wypowiedzi (elementy retoryki, mówienie i pisanie)

* pisze na temat, starając się zachować przejrzystą kompozycję logicznej i spójnej wypowiedzi, wyraża własne zdanie i podaje argumenty na poparcie własnego stanowiska
* zachowuje trójdzielną kompozycję dłuższej wypowiedzi, w tym w przemówieniu
* stosuje się do zasad poprawnej wymowy oraz norm dotyczących akcentowania wyrazów i zdań, zna wyjątki w akcentowaniu wyrazów,
* rozróżnia środki językowe w zależności od adresata wypowiedzi w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach mówienia
* stosuje zasady etykiety językowej i przestrzega zasad etyki mowy
* uczestniczy w dyskusji zgodnie z zasadami kultury
* dostrzega zjawisko brutalności słownej, kłamstwo i manipulację
* uczestniczy w omówieniu recytacji własnej, koleżanek i kolegów
* redaguje rozprawkę z tezą bądź hipotezą, formułuje odpowiednie argumenty i popiera je odpowiednimi przykładami
* pisze wywiad
* stosuje akapity, dba o spójne nawiązania między poszczególnymi częściami wypowiedzi
* zachowuje poprawność językową i stylistyczną tworzonego tekstu
* wykazuje dbałość o estetykę zapisu oraz poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
* opisuje dzieło malarskie z odniesieniem do odpowiednich kontekstów; odczytuje sensy przenośne w tekstach kultury, takich jak obraz, plakat, grafika
* w tekstach własnych wykorzystuje różne formy wypowiedzi, w tym opis sytuacji
* recytuje tekst poetycki, podejmuje próbę interpretacji głosowej z uwzględnieniem tematu i wyrażanych emocji

Kształcenie językowe (gramatyka języka polskiego, komunikacja językowa i kultura języka, ortografia i interpunkcja)

* dostrzega błędy językowe i potrafi je skorygować
* stosuje w tworzonych tekstach podstawową wiedzę językową w zakresie:
* fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe; wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem
* słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy wyrazów złożonych), zna typy skrótów i skrótowców i stosuje zasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów
* fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły nie z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany)
* składni (wykorzystuje wiedzę o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie

Dobra (4)

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

* słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz dostrzega środki wyrazu artystycznego tekstu
* analizuje i rozpoznaje intencję nadawcy wysłuchanego utworu, w tym aluzję, sugestię, manipulację

CZYTANIE TEKSTÓW PISANYCH I ODBIÓR INNYCH TEKSTÓW KULTURY

* płynnie czyta teksty współczesne i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania i intonacji
* odczytuje tekst na poziomie przenośnym
* określa funkcję przeczytanego tekstu
* interpretuje tytuł utworu
* wyjaśnia motywy postępowania bohaterów, ocenia ich zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych zasad moralnych
* dostrzega manipulację i perswazję, wartościowanie w czytanym tekście, w tym w satyrze
* określa funkcję środków artystycznego wyrazu
* analizuje elementy świata przedstawionego w utworze, omawia ich funkcję w konstrukcji utworu
* uzasadnia przynależność gatunkową różnych utworów literackich
* uzasadnia przynależność tekstu prasowego do publicystyki
* wyszukuje i porównuje informacje w różnych tekstach, m.in. popularnonaukowych i naukowych
* analizuje językowe i pozajęzykowe środki perswazji w reklamie prasowej
* odczytuje sensy przenośne i symboliczne w odbieranym tekście

MÓWIENIE  
  
Tworzenie wypowiedzi (elementy retoryki, mówienie i pisanie)

* płynnie mówi na podany temat, starając się zachować zasady poprawności językowej i stylistycznej
* uzasadnia własne zdanie za pomocą rzeczowych argumentów
* dobiera środki językowe w zależności od adresata wypowiedzi w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach mówienia
* aktywnie uczestniczy w dyskusji
* wystrzega się brutalności słownej, kłamstwa i manipulacji w wypowiedzi ustnej
* pisze na temat, stosując funkcjonalną kompozycję logicznej wypowiedzi, polemizuje ze stanowiskiem innych, formułuje rzeczowe argumenty poparte celnie dobranymi przykładami
* dobiera i stosuje środki językowe odpowiednio do sytuacji i odbiorcy oraz rodzaju komunikatu
* prezentuje w dyskusji swoje stanowisko, rozwija je odpowiednio dobranymi argumentami, świadome stosuje retoryczne środki wyrazu
* reaguje z zachowaniem zasad kultury na zjawisko brutalności słownej, kłamstwo i manipulację
* w rozprawce dobiera odpowiednie argumenty, w których odwołuje się do kontekstu literackiego, popiera je odpowiednimi przykładami
* pisze wywiad, wykorzystując zdobytą z różnych źródeł wiedzę na temat podjęty w rozmowie
* opisuje dzieło malarskie z odniesieniem do odpowiednich kontekstów; podejmuje próbę interpretacji tekstu kultury, np. obrazu, plakatu, grafiki
* w tekstach własnych wykorzystuje różne formy wypowiedzi, w tym mowę zależną i niezależną w celu dynamizowania akcji i charakteryzowania bohatera
* recytuje tekst poetycki, interpretacje głosowo z uwzględnieniem tematu
* ocenia recytację własną, koleżanek i kolegów i przedstawia uzasadnienie swojej oceny

Kształcenie językowe (gramatyka języka polskiego, komunikacja językowa i kultura języka, ortografia i interpunkcja)

* dokonuje korekty tworzonego tekstu
* analizuje elementy językowe w tekstach kultury (np. w reklamach, plakacie, w piosence), wykorzystując wiedzę o języku w zakresie: – fonetyki (zna różnicę między głoską a literą; rozróżnia samogłoski i spółgłoski, głoski dźwięczne, bezdźwięczne, ustne, nosowe; wie, na czym polega zjawisko upodobnień pod względem dźwięczności i uproszczeń grup spółgłoskowych, utraty dźwięczności w wygłosie), dostrzega rozbieżności między mową a pismem
* słowotwórstwa i słownictwa (wie, czym są wyraz podstawowy i pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, rdzeń, rodzina wyrazów; rozumie różnicę między wyrazem pokrewnym a bliskoznacznym, dostrzega zróżnicowanie formantów pod względem ich funkcji, rozumie różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazów, odróżnia typy wyrazów złożonych), zna typy skrótów i skrótowców i stosujezasady interpunkcji w ich zapisie, świadomie wzbogaca zasób własnego słownictwa o przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp., odróżnia synonimy od homonimów
* fleksji (stosuje wiedzę o częściach mowy w poprawnym zapisie partykuły nie z różnymi częściami mowy, rozpoznaje imiesłowy, zna zasady ich tworzenia i odmiany)
* składni (wykorzystuje wiedzę o budowie wypowiedzenia pojedynczego i złożonego w przekształcaniu zdań pojedynczych na złożone i odwrotnie oraz wypowiedzeń z imiesłowowym równoważnikiem zdania na zdanie złożone i odwrotnie, dokonuje przekształceń z mowy zależnej na niezależną i odwrotnie

Bardzo dobra (5)

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

* słucha nagrań recytacji utworów poetyckich i prozatorskich oraz dostrzega i ocenia zabiegi związane z prezentacją walorów artystycznych tekstu
* interpretuje wysłuchany tekst, uwzględniając intencję jego nadawcy

CZYTANIE TEKSTÓW PISANYCH I ODBIÓR INNYCH TEKSTÓW KULTURY

* płynnie czyta teksty współczesne i dawne, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania, intonacji oraz uwzględnia budowę wersyfikacyjną, a także organizację rytmiczną utworu poetyckiego
* odczytuje tekst na poziomie przenośnym i symbolicznym
* wartościuje zachowania i postawy bohaterów, uwzględniając motywy ich postępowania i odwołując się do ogólnie przyjętych zasad moralnych
* ustosunkowuje się do różnych sposobów oddziaływania tekstu na odbiorcę, takich jak perswazja, manipulacja itp.
* określa funkcję środków artystycznego wyrazu, a zwłaszcza symbolu i alegorii interpretuje symbole występujące w różnych tekstach kultury

Tworzenie wypowiedzi (elementy retoryki, mówienie i pisanie)

* udowadnia swoje racje za pomocą rzeczowych argumentów ułożonych w logiczny wywód
* aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając środków językowych wyrażających stosunek mówiącego do przedstawianych treści i nawiązując do wypowiedzi przedmówców, podejmuje próby prowadzenia dyskusji charakteryzując postać fikcyjną, ocenia i wartościuje jej zachowania i postawy w odniesieniu do ogólnie przyjętych norm moralnych
* analizuje uczucia własne i bohaterów literackich,
* próbuje interpretować głosowo wygłaszany tekst, m.in. przez poprawne stosowanie pauz w tekście zawierającym przerzutnie,
* krytycznie, rzeczowo omawia oraz ocenia recytację własną i kolegów
* pisze wypowiedzi logiczne, spójne i przejrzyste pod względem kompozycyjnym i poprawne pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym
* dobierając odpowiednie słownictwo, tworzy tekst wyrażający intencje nadawcy
* posługuje się odpowiednimi argumentami i przykładami w celu uzasadnienia własnego zdania
* posługując się bogatym słownictwem, redaguje różne formy wypowiedzi, m.in. opowiadanie z elementami dialogu i monologu, opisu, charakterystyki, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie opisy, recenzję i notatkę (różnorodne postaci) oraz pisma użytkowe
* odwołując się do kontekstów, tworzy rozprawkę z tezą lub hipotezą

Kształcenie językowe (gramatyka języka polskiego, komunikacja językowa i kultura języka, ortografia i interpunkcja)

* wykorzystując wiedzę o języku, analizuje elementy językowe w tekstach kultury jako świadome kształtowanie warstwy stylistycznej tekstu
* świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania w zakresie fonetyki, fleksji, składni, słownictwa

Celująca (6)

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

Kształcenie literackie i kulturowe

SŁUCHANIE

* słucha i rozumie wypowiedzi kolegów i nauczyciela jako aktywny uczestnik różnych sytuacji mówienia w czasie zajęć lekcyjnych
* odczytuje i interpretuje zabiegi związane z prezentacją walorów artystycznych nagrania wzorcowej recytacji
* analizuje i wykorzystuje w nowych sytuacjach dydaktycznych informacje wybrane z wysłuchanego tekstu

CZYTANIE TEKSTÓW PISANYCH I ODBIÓR INNYCH TEKSTÓW KULTURY

* czyta różne teksty (zarówno współczesne, jak i dawne, przewidziane w programie nauczania) na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym
* samodzielnie interpretuje teksty pisane i inne teksty kultury, uwzględniając intencję nadawcy oraz konteksty niezbędne do interpretacji
* praktycznie wykorzystuje informacje wybrane z tekstu literackiego, popularnonaukowego, naukowego
* krytycznie ocenia i wartościuje treści, zachowania i postawy przedstawione w utworach w odniesieniu do systemu moralnego i etycznego

Tworzenie wypowiedzi (elementy retoryki, mówienie i pisanie)

* samodzielnie buduje spójne, logiczne, rzeczowe wypowiedzi na podany temat, w których przedstawia własne stanowisko, lub za pomocą popartych przykładami argumentów uwzględniających różne konteksty kulturowe dowodzi przyjętych racji
* aktywnie uczestniczy w dyskusji jako dyskutant lub przewodniczący, rzeczowo przedstawia swoje stanowisko i wnioski
* interpretuje głosowo wygłaszany z pamięci lub czytany tekst, uwzględniając funkcję zastosowanych środków stylistycznych
* oceniając pracę innych, przedstawia krytyczną, rzeczową refleksję wynikającą z wnikliwej analizy wykonanych zadań i erudycji polonistycznej
* pisze wypowiedzi oryginalne pod względem sposobu ujęcia tematu, w tym rozprawkę z hipotezą; wykazuje się szczególną dbałością o poprawność językową, bezbłędny zapis, logiczną kompozycję
* tworzy oryginalne notatki, posługując się bogatym słownictwem
* redaguje dłuższe formy wypowiedzi
* podejmuje próby własnej twórczości literackiej

Kształcenie językowe (gramatyka języka polskiego, komunikacja językowa i kultura języka, ortografia i interpunkcja)

* wykorzystując wiedzę o języku, odczytuje sensy symboliczne i przenośne w tekstach kultury jako efekt świadomego kształtowania warstwy stylistycznej wypowiedzi
* samodzielnie poszerza wiedzę językową i wykorzystuje ją we własnych wypowiedziach

**MATEMATYKA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* definiuje liczbę naturalną, całkowitą, wymierną
* zaznacza liczbę wymierną na osi liczbowej
* zamienia ułamek zwykły na dziesiętny i odwrotnie
* zaokrągla liczbę do danego rzędu
* szacuje wyniki działań
* posługuje się algorytmem dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb wymiernych dodatnich
* podaje liczbę odwrotną i przeciwną do danej
* oblicza ułamek danej liczby całkowitej
* stosuje kolejność wykonywania działań
* dodaje, mnoży i dzieli dwie liczby ujemne oraz o różnych znakach
* na podstawie rysunku osi liczbowej określa odległość między liczbami
* definiuje procent i podaje przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym
* zamienia procent na ułamek odczytuje informacje z diagramu procentowego
* oblicza procent danej liczby
* objaśnia pojęcia: podwyżka, obniżka o pewien procent
* kreśli proste prostopadłe i proste równoległe
* rozróżnia rodzaje kątów: prosty, ostry, rozwarty, pełny i półpełny
* rozróżnia figury przystające
* podaje sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta
* definiuje kwadrat i prostokąt wymienia jednostki pola powierzchni
* zapisuje i objaśnia wzory na pola powierzchni poznanych wielokątów (trójkąta, czworokątów)
* oblicza pola poznanych wielokątów mając dane wszystkie potrzebne długości
* definiuje wielokąt foremny
* rysuje układ współrzędnych i zaznacza w nim punkty o danych współrzędnych
* rysuje odcinki w układzie współrzędnych
* buduje i nazywa proste wyrażenia algebraiczne typu: a+b, 2a, 3 - c
* odróżnia jednomian od sumy algebraicznej rozpoznaje jednomiany podobne
* mnoży sumę algebraiczną przez liczbę
* sprawdza rachunkowo, czy dana liczba spełnia równanie stopnia I z jedną niewiadomą
* rozwiązuje równania bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych
* oblicza potęgę o wykładniku naturalnym, zna zasady obliczania, oraz wie że a0 =1, dla a różnego od 0
* mnoży i dzieli potęgi o tych samych podstawach, potęguje iloraz i iloczyn potęguje potęgi
* oblicza wartości pierwiastków II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych
* mnoży i dzieli pierwiastki II i III stopnia
* opisuje graniastosłup prosty
* zapisuje i objaśnia wzór ogólny na pole powierzchni i objętość graniastosłupa
* kreśli siatkę graniastosłupa prostego o podstawie trójkąta lub czworokąta
* wymienia jednostki objętości odczytuje informacje z tabeli, wykresu, diagramu.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń:

* zapisuje liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych i nieskończonych okresowych
* zaokrągla liczby o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu porównuje liczby wymierne
* wykonuje działania łączne na liczbach wymiernych dodatnich i stosuje prawa działań
* oblicza liczbę na podstawie danego jej ułamka
* oblicza kwadraty i sześciany liczb wymiernych
* zaznacza na osi liczbowej liczby spełniające określoną nierówność
* oblicza odległość między liczbami na osi liczbowej
* zamienia liczbę wymierną na procent
* określa procentowo zaznaczoną część figury
* oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
* oblicza obniżkę (podwyżkę) o pewien procent
* oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu
* rozwiązuje proste zadanie związane z procentami
* nazywa kąty utworzone przez dwie przecinające się proste oraz utworzone między dwiema prostymi równoległymi przeciętymi trzecią prostą
* oblicza miary kątów wierzchołkowych, naprzemianległych i odpowiadających, gdy dana jest miara jednego z nich
* dzieli odcinek na połowy
* wykreśla poszczególne rodzaje trójkątów
* wymienia cechy przystawania trójkątów
* sprawdza czy z danych odcinków można zbudować trójkąt
* konstruuje trójkąt o danych trzech bokach
* definiuje trapez, romb, równoległobok i wymienia ich własności
* rysuje wysokości czworokątów
* oblicza miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego
* rysuje wielokaty w układzie współrzędnych
* oblicza długość odcinków równoległych do jednej z osi układu zamienia jednostki pola powierzchni (bez arów i hektarów)
* redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
* oblicza wartość wyrażenia po przekształceniu do prostszej postaci
* mnoży i sumę algebraiczną przez jednomian
* dzieli sumę algebraiczną przez liczbę wymierną
* wyłącza wspólny czynnik przed nawias
* rozwiązuje równanie stopnia I z jedną niewiadomą z zastosowaniem prostych przekształceń
* zapisuje równaniem typową sytuację zadaniową, np.: zakupy
* przekształca proste wzory
* oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi,
* do obliczania wartości liczbowej wyrażeń stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach i potęgowanie potęgi
* zapisuje liczbę w notacji wykładniczej
* stosuje wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń
* szacuje wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* wyłącza czynnik przed znak pierwiastka w prostych przykładach,
* kreśli siatkę graniastosłupa o podstawie wielokąta foremnego, oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa
* zamienia jednostki objętości, oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa i w typowych zadaniach tekstowych
* oblicza średnią i medianę, opracowuje i prezentuje dane statystyczne, podaje przykłady doświadczeń losowych
* oblicza prawdopodobieństwo zajścia zdarzenia.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń:

* dokonuje porównań poprzez szacowanie w zadaniach tekstowych
* przedstawia rozwinięcie dziesiętne nieskończone w postaci ułamka zwykłego
* oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań, wykorzystuje kalkulator
* oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego z wartością bezwzględną
* rozwiązuje zadania z zastosowaniem ułamków
* wykorzystuje wartość bezwzględną do obliczania odległości liczb na osi liczbowej
* definiuje promil; zamienia ułamek i procent na promil i odwrotnie ilustruje diagramem procentowym wybrane informacje
* oblicza o ile procent jest większa (mniejsza) liczba od danej
* rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczenia liczby na podstawie jej procentu
* wykreśla geometryczną sumę i różnicę kątów
* podaje warunek budowy trójkąta z trzech odcinków
* klasyfikuje trójkąty ze względu na boki i kąty
* konstruuje trójkąt o dwóch danych bokach i kącie między nimi zawartym
* konstruuje trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty przyległe do niego
* klasyfikuje czworokąty zamienia jednostki pola powierzchni, w tym ary i hektary
* oblicza pola powierzchni wielokątów
* w układzie współrzędnych wyznacza brakujące wierzchołki prostokąta
* buduje i nazywa wyrażenie algebraiczne o konstrukcji wielodziałaniowej
* dodaje i odejmuje sumy algebraiczne
* oblicza wartości wyrażeń algebraicznych dla zadanych zmiennych
* rozwiązuje równania stopnia I z jedną niewiadomą z zastosowaniem przekształceń
* stosuje równania, wielkości wprost i odwrotnie proporcjonalne do rozwiązywania zadań tekstowych
* w zadaniach wykorzystuje własności symetrii osiowej i środkowej
* rysuje figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii
* dzieli odcinek na 2n części
* dzieli kąt na 2n części
* zapisuje liczbę w postaci iloczynu potęg
* porównuje potęgi sprowadzając do tej samej podstawy
* oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi o wykładnikach całkowitych
* porównuje ilorazowo liczby podane w notacji wykładniczej
* oblicza wartość wyrażeń arytmetycznych z pierwiastkami
* wyłącza czynnik przed znak pierwiastka
* rozwiązuje zadania związane z długością okręgu i polem koła
* wyznacza promień lub średnicę koła znając jego pole
* oblicza pole figury złożonej z wielokątów i wycinków koła
* oblicza promień koła znając miarę kąta środkowego i pole wycinka koła
* oblicza promień okręgu znając miarę kąta środkowego i długość łuku, na którym jest oparty
* doprowadza złożone wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci
* wyłącza wspólny czynnik przed nawias
* mnoży sumy algebraiczne
* rozwiązuje zadania tekstowe metodą układów równań
* określa rodzaj układu równań: oznaczony, nieoznaczony, sprzeczny
* stosuje tw. Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach i rombach, też w układzie współrzędnych
* rozwiązuje trójkąt prostokątny o kątach 90º, 45º , 45º oraz 90º, 30º, 60º stosując jego własności oraz twierdzenie Pitagorasa
* rozwiązuje zadania związane z okręgiem opisanym na trójkącie i wpisanym w trójkąt, ze styczną do okręgu
* rozwiązuje zadania tekstowe związane z polem powierzchni i objętością graniastosłupa prostego
* wykreśla siatkę dowolnego ostrosłupa
* stosuje twierdzenie Pitagorasa do wyznaczenia długości odcinków w ostrosłupie (np. wysokość ściany bocznej)
* interpretuje informacje podane w tabeli, na wykresie, na diagramie
* rozwiązuje zadanie tekstowe związane ze średnią i medianą
* określa zdarzenia mniej i bardziej prawdopodobne, pewne i niemożliwe.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo** dobrą uczeń:

* w wyrażeniu arytmetycznym wstawia nawiasy tak, aby otrzymać żądany wynik
* zaznacza na osi liczbowej zbiór liczb spełniających jednocześnie dwie nierówności
* stosuje zależności między bokami i kątami w trójkącie w zadaniach tekstowych
* rozwiązuje zadania konstrukcyjne z wykorzystaniem własności trójkątów i czworokątów
* rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie pól i obwodów wielokątów, w tym w układzie współrzędnych
* zapisuje sumę algebraiczną w postaci iloczynu
* rozwiązuje zadania tekstowe z procentami za pomocą równań
* przekształca wzory, w tym fizyczne i chemiczne
* wykorzystuje w zadaniach tekstowych wiedzę na temat wielkości wprost i odwrotnie proporcjonalnych
* znajduje obraz figury w złożeniu symetrii osiowych
* znajduje obraz figury w złożeniu symetrii środkowych
* wykorzystuje własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta w zadaniach
* tworzy ornamenty wykorzystując różne przekształcenia symetryczne.
* stosuje działania na potęgach w zadaniach tekstowych
* wykonuje działania na potęgach o wykładnikach całkowitych
* rozwiązuje zadanie tekstowe związane z porównywaniem obwodów i pól figur
* oblicza pole koła znając jego obwód i odwrotnie
* doprowadza wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci stosując mnożenie sum algebraicznych
* stosuje dodawanie i odejmowanie sum algebraicznych w zadaniach tekstowych
* rozwiązuje zadania tekstowe, w tym z procentami, metodą układu równań
* sprawdza, czy trójkąt leżący w układzie współrzędnych jest prostokątny
* rozwiązuje zad. związane z przekątną kwadratu, wysokością trójkąta równobocznego, wielokątami foremnymi
* rozwiązuje zad. tekstowe związane z długościami przekątnych, polem i objętością graniastosłupa i ostrosłupa.

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń:

* oblicza wartości ułamków piętrowych
* rozwiązuje równania z wartością bezwzględną
* rozwiązuje zadania problemowe łączące wiedzę matematyczną z innymi edukacjami
* rozwiązuje nietypowe zadania z potęgami, porównuje potęgi korzystając z potęgowania potęgi
* porównuje pierwiastki podnosząc do odpowiedniej potęgi
* wykorzystuje wyr. algebraiczne do rozwiązywania zadań związanych z podzielnością i dzieleniem z resztą
* rozwiązuje zadania problemowe łączące wiedzę matematyczną z innymi edukacjami

**BIOLOGIA:**

## Na ocenę dopuszczającą uczeń:

## 

## • określa przedmiot badań biologii jako nauki,

## • podaje przykłady dziedzin biologii,

## • wymienia dziedziny biologii zajmujące się budową i funkcjonowaniem człowieka,

## • wymienia źródła wiedzy biologicznej,

## • wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia,

## • wymienia elementy budowy komórek: roślinnej, zwierzęcej, grzybowej i bakteryjnej,

## • obserwuje preparaty przygotowane przez nauczyciela,

## • wskazuje komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka,

## • wyjaśnia, czym jest tkanka,

## • wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych,

## • wyjaśnia, czym jest narząd,

## • wymienia układy narządów człowieka,

## • wymienia rodzaje tkanki łącznej,

## • wymienia warstwy skóry,

## • przedstawia podstawowe funkcje skóry,

## • wymienia wytwory naskórka,

## • z pomocą nauczyciela omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu,

## • wymienia choroby skóry,

## • podaje przykłady dolegliwości skóry,

## • omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej,

## • wskazuje części bierną i czynną aparatu ruchu,

## • podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu,

## • wymienia elementy szkieletu osiowego,

## • wymienia elementy budujące klatkę piersiową,

## • podaje nazwy odcinków kręgosłupa,

## • wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy,

## • opisuje budowę kości,

## • omawia cechy fizyczne kości,

## • wskazuje miejsce występowania szpiku kostnego,

## • wymienia składniki chemiczne kości,

## • wymienia rodzaje tkanki mięśniowej,

## • wskazuje położenie tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej,

## • wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa,

## • opisuje przyczyny powstawania wad postawy,

## • wymienia choroby aparatu ruchu,

## • wskazuje ślad stopy z płaskostopiem,

## • omawia przedstawione na ilustracji wady podstawy,

## • wymienia podstawowe składniki odżywcze,

## • wymienia produkty spożywcze zawierające białko,

## • podaje przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów,

## • wymienia pokarmy zawierające tłuszcze,

## • omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych,

## • wymienia przykłady witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach,

## • podaje przykład jednej awitaminozy,

## • wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów,

## • podaje rolę dwóch wybranych makroelementów w organizmie człowieka,

## • wymienia po trzy makroelementy i mikroelementy,

## • omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C,

## • wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów,

## • wymienia rodzaje zębów u człowieka,

## • wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka,

## • omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,

## • określa zasady zdrowego żywienia,

## • wymienia przykłady chorób układu pokarmowego,

## • wymienia zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego,

## • według podanego wzoru oblicza indeks masy ciała,

## • wymienia przyczyny próchnicy zębów,

## • podaje nazwy elementów morfotycznych krwi,

## • wymienia grupy krwi,

## • wymienia składniki biorące udział w krzepnięciu krwi,

## • wymienia narządy układu krwionośnego,

## • z pomocą nauczyciela omawia na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi,

## • lokalizuje położenie serca we własnym ciele,

## • wymienia elementy budowy serca,

## • podaje prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka,

## • wymienia choroby układu krwionośnego,

## • omawia pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków,

## • wymienia cechy układu limfatycznego,

## • wymienia narządy układu limfatycznego,

## • wymienia elementy układu odpornościowego,

## • wymienia rodzaje odporności,

## • przedstawia różnice między surowicą a szczepionką,

## • wymienia czynniki mogące wywołać alergie,

## • opisuje objawy alergii,

## • wymienia odcinki układu oddechowego,

## • rozpoznaje na ilustracji narządy układu oddechowego,

## • wymienia narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc,

## • demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu,

## • z pomocą nauczyciela omawia doświadczenie wykrywające obecność CO2 w wydychanym powietrzu,

## • definiuje mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego,

## • wskazuje ATP jako nośnik energii,

## • definiuje kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu

## • wymienia choroby układu oddechowego,

## • wymienia czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego,

## • wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka,

## • wymienia narządy układu wydalniczego,

## • wymienia zasady higieny układu wydalniczego,

## • wymienia choroby układu wydalniczego,

## • wymienia gruczoły dokrewne,

## • wymienia przykłady hormonów,

## • wskazuje na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych,

## • wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu,

## • wymienia funkcje układu nerwowego,

## • wymienia elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego,

## • rozpoznaje na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy,

## • wskazuje na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia,

## • wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego,

## • wymienia rodzaje nerwów obwodowych,

## • podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych,

## • wymienia czynniki wywołujące stres,

## • podaje przykłady trzech chorób spowodowanych stresem,

## • omawia znaczenie zmysłów w życiu człowieka,

## • rozróżnia w narządzie wzroku aparat ochronny oka i gałkę oczną,

## • wymienia elementy wchodzące w skład aparatu ochronnego oka,

## • rozpoznaje na ilustracji elementy budowy oka,

## • rozpoznaje na ilustracji elementy budowy ucha,

## • wyróżnia ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne,

## • wymienia wady wzroku,

## • omawia zasady higieny oczu,

## • wymienia choroby oczu i uszu,

## • przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku,

## • wskazuje rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku,

## • wymienia podstawowe smaki,

## • wymienia bodźce odbierane przez receptory skóry,

## • omawia rolę węchu w ocenie pokarmów,

## • wymienia męskie narządy rozrodcze,

## • wskazuje na ilustracji męskie narządy rozrodcze,

## • wymienia męskie cechy płciowe,

## • wymienia żeńskie narządy rozrodcze,

## • wskazuje na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze,

## • wymienia żeńskie cechy płciowe,

## • wymienia żeńskie hormony płciowe,

## • wymienia kolejne fazy cyklu miesiączkowego,

## • wymienia nazwy błon płodowych,

## • podaje długość trwania rozwoju płodowego,

## • wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży,

## • wymienia etapy życia człowieka,

## • wymienia rodzaje dojrzałości,

## • wymienia choroby układu rozrodczego,

## • wymienia choroby przenoszone drogą płciową,

## • wymienia naturalne i sztuczne metody planowania rodziny,

## • własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza,

## • wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka,

## • wskazuje drogi wydalania wody z organizmu,

## • omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka,

## • podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują,

## • wymienia choroby cywilizacyjne,

## • wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów,

## • podaje przykłady używek,

## • wymienia skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia.

## 

## Dostateczna (3)

## 

## Na ocenę dostateczną uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą oraz dodatkowo:

## 

## • korzysta z poszczególnych źródeł wiedzy,

## • opisuje cechy organizmów żywych,

## • wymienia funkcje poszczególnych struktur komórkowych,

## • posługuje się mikroskopem,

## • z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe,

## • z pomocą nauczyciela rysuje obraz widziany pod mikroskopem,

## • określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych,

## • podaje rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie,

## • opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów,

## • omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej,

## • rozpoznaje na ilustracji lub schemacie warstwy skóry,

## • samodzielnie omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu,

## • opisuje stan zdrowej skóry,

## • wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry,

## • wymienia przyczyny grzybic skóry,

## • wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry,

## • klasyfikuje rodzaje oparzeń i odmrożeń skóry,

## • omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry,

## • wskazuje na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn,

## • wskazuje na modelu lub ilustracji mózg i trzewioczaszkę,

## • wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową,

## • wskazuje na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego,

## • wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej,

## • wymienia rodzaje połączeń kości,

## • opisuje budowę stawu,

## • rozpoznaje rodzaje stawów,

## • odróżnia staw zawiasowy od stawu kulistego,

## • omawia na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości,

## • określa funkcje wskazanych mięśni szkieletowych,

## • opisuje cechy tkanki mięśniowej,

## • z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe,

## • rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy,

## • opisuje urazy kończyn,

## • omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn,

## • omawia przyczyny chorób aparatu ruchu,

## • omawia wady budowy stóp,

## • klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne,

## • określa aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek,

## • wskazuje rolę tłuszczów w organizmie,

## • samodzielnie omawia przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych,

## • wymienia witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach,

## • wymienia skutki niedoboru witamin,

## • wskazuje rolę wody w organizmie,

## • omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka,

## • omawia na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C,

## • opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów,

## • wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu,

## • rozpoznaje wątrobę i trzustkę na schemacie,

## • lokalizuje położenie wątroby i trzustki we własnym ciele,

## • samodzielnie omawia przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,

## • wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,

## • wskazuje na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych,

## • układa jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych,

## • wymienia choroby układu pokarmowego,

## • analizuje indeks masy ciała swój i kolegów, wykazuje prawidłowości i odchylenia od normy,

## • omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia,

## • omawia funkcje krwi,

## • wymienia grupy krwi i wyjaśnia, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia,

## • wyjaśnia, co to jest konflikt serologiczny,

## • omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego,

## • porównuje budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych,

## • opisuje funkcje zastawek żylnych,

## • rozpoznaje elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika),

## • wyjaśnia, czym jest puls,

## • wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego,

## • wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego,

## • opisuje budowę układu limfatycznego,

## • omawia rolę węzłów chłonnych,

## • wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną,

## • definiuje szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą,

## • określa przyczynę choroby AIDS,

## • wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów,

## • podaje przykłady narządów, które można przeszczepiać,

## • omawia funkcje elementów układu oddechowego,

## • opisuje rolę nagłośni,

## • na podstawie własnego organizmu przedstawia mechanizm wentylacji płuc,

## • wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu,

## • przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych,

## • omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym,

## • oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim,

## • z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO2 w wydychanym powietrzu,

## • zapisuje słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy,

## • wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych,

## • określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego,

## • opisuje przyczyny astmy,

## • omawia zasady postępowania w przypadku utraty oddechu,

## • omawia wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego,

## • wyjaśnia pojęcia wydalanie i defekacja,

## • wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii,

## • wymienia CO2 i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii,

## • wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego,

## • wymienia badania stosowane w profilaktyce tych chorób,

## • określa dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę,

## • klasyfikuje gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego,

## • wyjaśnia pojęcie gruczoł dokrewny,

## • wyjaśnia, czym są hormony,

## • podaje przyczyny cukrzycy,

## • wyjaśnia pojęcie równowaga hormonalna,

## • opisuje elementy budowy komórki nerwowej,

## • wskazuje na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego,

## • wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy,

## • wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji,

## • wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe,

## • omawia na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym,

## • odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe,

## • wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem,

## • wymienia przykłady chorób układu nerwowego,

## • przyporządkowuje wybranym chorobom układu nerwowego charakterystyczne objawy,

## • opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka,

## • wyjaśnia pojęcie akomodacja oka,

## • omawia znaczenie adaptacji oka,

## • omawia funkcje elementów budowy oka,

## • wskazuje na ilustracji położenie narządu równowagi,

## • wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha,

## • rozpoznaje na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność,

## • definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę,

## • omawia przyczyny powstawania wad wzroku,

## • wymienia rodzaje kubków smakowych,

## • omawia doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku,

## • omawia budowę plemnika i wykonuje jego schematyczny rysunek,

## • omawia proces powstawania nasienia,

## • określa funkcję testosteronu,

## • wymienia funkcje męskiego układu rozrodczego,

## • opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego,

## • wskazuje w cyklu miesiączkowym dni płodne i niepłodne,

## • definiuje jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej,

## • porządkuje etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia,

## • wyjaśnia znaczenie pojęcia zapłodnienie,

## • omawia zasady higieny zalecane dla kobiet ciężarnych,

## • podaje czas trwania ciąży,

## • omawia wpływ różnych czynników na prawidłowy rozwój zarodka i płodu,

## • określa zmiany rozwojowe u swoich rówieśników,

## • opisuje objawy starzenia się organizmu,

## • wymienia różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców,

## • wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego,

## • przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia,

## • wyjaśnia różnicę między nosicielstwem HIV, a chorobą AIDS,

## • wymienia drogi zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV,

## • przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową,

## • wykazuje na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego,

## • opisuje, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi,

## • opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,

## • podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka,

## • przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka,

## • przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych,

## • klasyfikuje podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych,

## • omawia znaczenie szczepień ochronnych,

## • wskazuje alergie jako skutek zanieczyszczenia środowiska,

## • wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,

## • przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę).

## 

## Dobra (4)

## 

## Na ocenę dobrą uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dodatkowo:

## 

## • posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów,

## • rozróżnia próby kontrolną i badawczą,

## • odróżnia pod mikroskopem, na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu poszczególne elementy budowy komórki,

## • samodzielnie wykonuje proste preparaty mikroskopowe,

## • z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz widziany pod mikroskopem,

## • wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki,

## • porównuje budowę różnych komórek,

## • charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych,

## • rysuje schemat komórki nerwowej i opisuje poszczególne elementy jej budowy,

## • rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych,

## • wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów,

## • wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry,

## • opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka,

## • z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu,

## • omawia objawy dolegliwości skóry,

## • wyjaśnia, czym są alergie skórne,

## • wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka,

## • uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze,

## • wyjaśnia sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu,

## • wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie,

## • rozpoznaje różne kształty kości,

## • wymienia kości budujące szkielet osiowy,

## • charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego,

## • wyjaśnia związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami,

## • wymienia kości tworzące obręcze barkową i miedniczną,

## • porównuje budowę kończyny górnej i dolnej,

## • charakteryzuje połączenia kości,

## • wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny,

## • wykonuje z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości,

## • omawia znaczenie składników chemicznych kości,

## • opisuje rolę szpiku kostnego,

## • rozpoznaje mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji,

## • opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie,

## • wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni,

## • omawia warunki prawidłowej pracy mięśni,

## • rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa,

## • wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy,

## • charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym,

## • określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała,

## • wyjaśnia przyczyny i skutki osteoporozy,

## • wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu,

## • określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego,

## • uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw,

## • porównuje pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe,

## • analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych,

## • przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych,

## • charakteryzuje rodzaje witamin,

## • przedstawia rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B6, B12, B9, D,

## • przedstawia rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca,

## • określa skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych,

## • na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C,

## • rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka,

## • wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu,

## • omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego,

## • lokalizuje odcinki przewodu pokarmowego i wskazuje odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała,

## • charakteryzuje funkcje wątroby i trzustki,

## • przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,

## • wyjaśnia znaczenie pojęcia wartość energetyczna pokarmu,

## • wykazuje zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują,

## • przewiduje skutki złego odżywiania się,

## • wykazuje, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego,

## • omawia zasady profilaktyki choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowego i raka jelita grubego,

## • analizuje indeks masy ciała w zależności od stosowanej diety,

## • omawia znaczenie krwi,

## • charakteryzuje elementy morfotyczne krwi,

## • omawia rolę hemoglobiny,

## • przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa,

## • przewiduje skutki konfliktu serologicznego,

## • porównuje krwiobiegi mały i duży,

## • opisuje drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu,

## • opisuje mechanizm pracy serca,

## • omawia fazy cyklu pracy serca,

## • mierzy koledze puls,

## • wyjaśnia różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi,

## • analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego,

## • charakteryzuje objawy krwotoku żylnego i tętniczego,

## • wyjaśnia, na czym polega białaczka i anemia,

## • przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego,

## • opisuje rolę układu limfatycznego,

## • omawia rolę elementów układu odpornościowego,

## • charakteryzuje rodzaje odporności,

## • określa zasadę działania szczepionki i surowicy,

## • wyjaśnia sposób zakażenia HIV,

## • wskazuje drogi zakażenia się HIV,

## • wskazuje zasady profilaktyki AIDS,

## • wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej,

## • wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami,

## • wyróżnia procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego,

## • opisuje dyfuzję O2 i CO2 zachodzącą w pęcherzykach płucnych,

## • wyjaśnia zależność między liczbą oddechów a wysiłkiem fizycznym,

## • na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO2 w wydychanym powietrzu,

## • określa znaczenie oddychania komórkowego,

## • zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy,

## • omawia rolę ATP w organizmie,

## • podaje objawy wybranych chorób układu oddechowego,

## • wyjaśnia związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego,

## • opisuje zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc,

## • rozróżnia czynne i bierne palenie tytoniu,

## • porównuje wydalanie i defekację,

## • omawia na podstawie ilustracji proces powstawania moczu,

## • wskazuje na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego,

## • opisuje sposoby wydalania mocznika i CO2,

## • omawia przyczyny chorób układu wydalniczego,

## • omawia na ilustracji przebieg dializy,

## • wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu,

## • wskazuje na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu,

## • określa cechy hormonów,

## • przyporządkowuje hormony do odpowiednich gruczołów, które je wytwarzają,

## • charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu,

## • interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów,

## • opisuje funkcje układu nerwowego,

## • porównuje działanie układów nerwowego i dokrewnego,

## • wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją,

## • omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego,

## • opisuje budowę rdzenia kręgowego,

## • objaśnia na ilustracji budowę mózgowia,

## • wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym,

## • charakteryzuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe,

## • przedstawia graficznie drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym,

## • wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu,

## • opisuje przyczyny nerwic,

## • rozpoznaje cechy depresji,

## • wymienia choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera,

## • określa funkcję aparatu ochronnego oka,

## • wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami,

## • opisuje drogę światła w oku,

## • wskazuje lokalizację receptorów wzroku,

## • ilustruje w formie prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce,

## • charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów ucha,

## • omawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego,

## • charakteryzuje wady wzroku,

## • wyjaśnia, na czym polega daltonizm i astygmatyzm,

## • charakteryzuje choroby oczu,

## • omawia sposób korygowania wad wzroku,

## • wskazuje położenie kubków smakowych na języku,

## • z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku,

## • opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego,

## • charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe żeńskie cechy płciowe,

## • opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych,

## • interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesiączkowego,

## • charakteryzuje funkcje błon płodowych,

## • charakteryzuje okres rozwoju płodowego,

## • wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w organizmie kobiety podczas ciąży,

## • charakteryzuje etapy porodu,

## • charakteryzuje wskazane okresy rozwojowe,

## • przedstawia cechy oraz przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka,

## • wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa,

## • przyporządkowuje chorobom ich charakterystyczne objawy,

## • omawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIV, HBV, HCV i HPV,

## • porównuje naturalne i sztuczne metody planowania rodziny,

## • wyjaśnia, na czym polega homeostaza,

## • na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego,

## • na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi,

## • charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka,

## • przedstawia znaczenie pojęć zdrowie i choroba,

## • rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,

## • wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób,

## • podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne,

## • podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych,

## • wyjaśnia przyczyny powstawania chorób społecznych,

## • opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie,

## • omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu,

## • wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnień,

## • wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnień.

## 

## Bardzo dobra (5)

## 

## Na ocenę bardzo dobrą uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz dodatkowo:

## 

## • charakteryzuje wybrane dziedziny biologii,

## • przedstawia metody badań stosowanych w biologii,

## • omawia budowę i funkcje struktur komórkowych,

## • analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek,

## • wyciąga wnioski dotyczące komórkowej budowy organizmów na podstawie obserwacji preparatów,

## • wykonuje preparaty mikroskopowe, ustawia ostrość obrazu za pomocą śrub: makro- i mikrometrycznej, samodzielnie rysuje obraz widziany pod mikroskopem,

## • opisuje rodzaje tkanki nabłonkowej,

## • charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi,

## • opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka,

## • przyporządkowuje tkanki do narządów i układów narządów,

## • analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka,

## • na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu,

## • ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę,

## • wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży,

## • demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry,

## • wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie,

## • omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej,

## • porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa,

## • rozpoznaje elementy budowy mózgoczaszki i trzewioczaszki,

## • wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej,

## • wykazuje związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami,

## • wykonuje przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości,

## • demonstruje na przykładzie cechy fizyczne kości,

## • określa warunki prawidłowej pracy mięśni,

## • charakteryzuje budowę i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych,

## • przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka,

## • wyszukuje informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu,

## • wyjaśnia konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach,

## • planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn,

## • analizuje przyczyny urazów ścięgien,

## • przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała,

## • ilustruje na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśnia ich znaczenie dla organizmu,

## • wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała,

## • omawia rolę aminokwasów egzogennych w organizmie,

## • porównuje wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów,

## • wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów,

## • samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych,

## • analizuje skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów w organizmie,

## • przewiduje skutki niedoboru wody w organizmie,

## • samodzielnie wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C,

## • omawia znaczenie procesu trawienia,

## • opisuje etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego,

## • analizuje miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody,

## • samodzielnie przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,

## • wykazuje zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego,

## • demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia,

## • wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów,

## • wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku),

## • układa odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą,

## • omawia zasady transfuzji krwi,

## • wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi,

## • rozpoznaje elementy morfotyczne krwi na podstawie obserwacji mikroskopowej,

## • rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji,,

## • wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami,

## • wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca,

## • porównuje wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi,

## • omawia doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi,

## • przygotowuje portfolio na temat chorób układu krwionośnego,

## • demonstruje pierwszą pomoc w wypadku krwotoków,

## • wyjaśnia znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego,

## • rozpoznaje na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego,

## • wyjaśnia mechanizm działania odporności swoistej,

## • opisuje rodzaje leukocytów,

## • odróżnia działanie szczepionki od działania surowicy,

## • uzasadnia, że alergia jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego,

## • ilustruje przykładami znaczenie transplantologii,

## • odróżnia głośnię i nagłośnię,

## • demonstruje mechanizm modulacji głosu,

## • definiuje płuca jako miejsce wymiany gazowej,

## • wykazuje związek między budową a funkcją płuc,

## • interpretuje wyniki doświadczenia wykrywającego CO2 w wydychanym powietrzu,

## • przedstawia graficznie zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym,

## • analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach,

## • omawia obserwację dotyczącą wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów,

## • samodzielnie przygotowuje zestaw laboratoryjny i przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO2 w wydychanym powietrzu,

## • wyjaśnia sposób magazynowania energii w ATP,

## • wykazuje zależność między zanieczyszczeniem środowiska a zachorowalnością na astmę,

## • demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zatrzymania oddechu,

## • analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego,

## • wyszukuje w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc,

## • rozpoznaje na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę,

## • omawia rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu,

## • uzasadnia konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek,

## • ocenia rolę dializy w ratowaniu życia,

## • uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego,

## • przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów,

## • omawia znaczenie swoistego działania hormonów,

## • wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu,

## • uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą,

## • wyjaśnia sposób działania synapsy,

## • charakteryzuje funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego,

## • porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego,

## • określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego,

## • przedstawia rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się,

## • na podstawie rysunku wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego,

## • analizuje przyczyny chorób układu nerwowego,

## • omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu,

## • charakteryzuje objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera,

## • omawia powstawanie obrazu na siatkówce,

## • planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące reakcję tęczówki na światło o różnym natężeniu,

## • ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce oraz wyjaśnia rolę soczewki w tym procesie,

## • wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków,

## • wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu,

## • wyjaśnia zasadę działania narządu równowagi,

## • rozróżnia rodzaje soczewek korygujących wady wzroku,

## • analizuje, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu,

## • uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku,

## • analizuje znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze,

## • wykonuje na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku,

## • uzasadnia, że główka plemnika jest właściwą gametą męską,

## • wykazuje zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny,

## • wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją,

## • omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesiączkowego,

## • analizuje rolę ciałka żółtego,

## • analizuje funkcje łożyska,

## • uzasadnia konieczność przestrzegania zasad higieny przez kobiety w ciąży,

## • omawia mechanizm powstawania ciąży pojedynczej i mnogiej,

## • analizuje różnice między przekwitaniem a starością,

## • przyporządkowuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie,

## • wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV,

## • przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV,

## • uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty,

## • na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka,

## • na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi,

## • wykazuje wpływ środowiska na zdrowie,

## • uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji),

## • dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych,

## • uzasadnia, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi,

## • uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych,

## • wykazuje zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu,

## • wskazuje alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień.

## 

## Celująca (6)

## 

## Na ocenę celującą uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo:

## 

## • wyszukuje i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii,

## • wykonuje przestrzenny model komórki z dowolnego materiału,

## • analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją,

## • samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe,

## • sprawnie posługuje się mikroskopem,

## • dokładnie rysuje obraz widziany pod mikroskopem,

## • analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych,

## • wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów,

## • tworzy mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka,

## • wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu,

## • przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy,

## • wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego,

## • klasyfikuje podane kości pod względem kształtów,

## • na przykładzie własnego organizmu wykazuje związek budowy kości z ich funkcją,

## • analizuje związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją,

## • wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją,

## • charakteryzuje funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazuje związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku,

## • planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości,

## • wyszukuje odpowiednie informacje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie,

## • na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów,

## • wyszukuje i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa,

## • wyszukuje i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie,

## • uzasadnia konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu,

## • planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych,

## • analizuje zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu,

## • wyszukuje informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego,

## • wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C,

## • wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,

## • uzasadnia konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu,

## • uzasadnia konieczność dbałości o zęby,

## • przygotowuje i prezentuje wystąpienie w dowolnej formie na temat chorób związanych z zaburzeniami łaknienia i przemiany materii,

## • uzasadnia konieczność badań przesiewowych w celu wykrywania wczesnych stadiów raka jelita grubego,

## • uzasadnia potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu,

## • analizuje wyniki laboratoryjnego badania krwi,

## • analizuje związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową,

## • planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi,

## • wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca,

## • porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym,

## • analizuje wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia,

## • ocenia znaczenie szczepień,

## • przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci,

## • wykonuje z dowolnych materiałów model układu oddechowego,

## • wyszukuje odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc,

## • planuje i wykonuje obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów,

## • wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO2 w wydychanym powietrzu,

## • opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię,

## • przeprowadza według podanego schematu i pod opieką nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosie,

## • przeprowadza wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc,

## • wykonuje z dowolnego materiału model układu moczowego,

## • tworzy schemat przemian substancji odżywczych od zjedzenia do wydalenia,

## • analizuje własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawie określa stan zdrowia własnego układu wydalniczego,

## • uzasadnia, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych,

## • analizuje i wykazuje różnice między cukrzycą typu 1 i 2,

## • ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu,

## • uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego,

## • dowodzi znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka,

## • demonstruje na koledze odruch kolanowy i wyjaśnia działanie tego odruchu,

## • analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu,

## • przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność tarczy nerwu wzrokowego w oku,

## • ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku oraz z użyciem odpowiedniej terminologii tłumaczy powstawanie i odbieranie wrażeń wzrokowych,

## • analizuje przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe,

## • wyszukuje informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania,

## • analizuje źródła hałasu w najbliższym otoczeniu i wskazuje na sposoby jego ograniczenia,

## • planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku,

## • wyjaśnia wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego,

## • analizuje podobieństwa i różnice w budowie męskich i żeńskich układów narządów: rozrodczego i wydalniczego,

## • wyznacza dni płodne i niepłodne u kobiet w różnych dniach cyklu miesiączkowego i z różną długością cyklu,

## • wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat rozwoju prenatalnego,

## • tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania,

## • tworzy portfolio ze zdjęciami swojej rodziny, której członkowie znajdują się w różnych okresach rozwoju,

## • wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy,

## • ocenia naturalne i sztuczne metody antykoncepcji,

## • analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy,

## • formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów,

## • wykonuje w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień.

**JĘZYK ANGIELSKI:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

• na mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;  
• zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: let, make, konstrukcje: there is/are, look/look like, have/get sth done, kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, zdania podrzędnie złożone, tryb rozkazujący, tworzenie podstawowych pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach;  
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi.  
• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela;  
• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;  
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania;  
• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;  
• przekazuje niewielką część istotnych informacji;  
• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur;  
• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację;  
• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację;  
• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego;  
• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie;  
• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;  
• popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie;  
• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych;  
• zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: let, make, konstrukcje: there is/are, look/look like, have/get sth done, kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy,pierwszy tryb warunkowy, zdania podrzędnie złożone, tryb rozkazujący, tworzenie podstawowych pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach;  
• popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi;  
• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela;  
• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;  
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania;  
• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;  
• przekazuje tylko część istotnych informacji;  
• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;  
• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;  
• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;  
• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego;  
• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji;  
• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;  
• poprawnie je zapisuje i wymawia;  
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów (także formy skrócone i krótkie odpowiedzi) Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), - czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are, look/look like, have/get sth done, kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), - tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania podrzędnie złożone, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple i Past Simple, tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach;  
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi;  
• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela;  
• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania;  
• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;  
• przekazuje wszystkie istotne informacje;  
• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;  
• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;  
• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;  
• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;  
• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi;  
• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji;  
• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz:

• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słów i wyrażeń z tematyki: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;  
• poprawnie je zapisuje i wymawia;  
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów (także formy skrócone i krótkie odpowiedzi) Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), - czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are, look/look like, have/get sth done, kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), - tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania podrzędnie złożone, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple i Past Simple, tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach;  
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;  
• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela;  
• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;  
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania;  
• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;  
• przekazuje wszystkie istotne informacje;  
• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;  
• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;  
• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;  
• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;  
• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi;  
• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji;  
• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą oraz:

• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słów i wyrażeń z tematyki: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;  
• poprawnie je zapisuje i wymawia (pamięta o akcencie);  
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów (także formy skrócone i krótkie odpowiedzi) Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), - czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are, look/look like, have/get sth done, kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), - tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania podrzędnie złożone, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple i Past Simple, tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach;  
• z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych;  
• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych;  
• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela;  
• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;  
• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach;  
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej;  
• potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych;  
• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie, przekazuje wszystkie informacje;  
• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;  
• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej;  
• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;  
• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi;  
• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;  
• potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi.

**INFORMATYKA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* podaje kilka zastosowań komputera;
* wymienia części składowe zestawu komputerowego;
* posługuje się komputerem i urządzeniami TI w podstawowym zakresie;
* podaje kilka przykładów urządzeń współpracujących z komputerem;
* wie, że nadmierna ilość czasu spędzonego przy komputerze zagraża zdrowiu psychicznemu i fizycznemu;
* zdaje sobie sprawę, że można uzależnić się od komputera; zna i stosuje sposoby zapobiegania uzależnianiu się od komputera
* zna podstawowe zasady pracy z programem komputerowym (uruchamianie, wybór opcji z menu, kończenie pracy z programem)
* wie, jaka jest rola systemu operacyjnego
* wie, że należy posiadać licencję na używany program komputerowy;
* wie, na czym polega piractwo komputerowe i jakie grożą sankcje za nielegalne uzyskanie programu komputerowego w celu osiągnięcia korzyści majątkowych
* przy użyciu edytora GIMP tworzy prosty rysunek, używając podstawowych narzędzi graficznych;
* potrafi zapisać dokument komputerowy w pliku w określonym miejscu (dysku, folderze); odczytuje rysunek zapisany w pliku, wprowadza zmiany i zapisuje ponownie plik
* wymienia kilka zastosowań Internetu;
* otwiera stronę o podanym adresie;
* wyszukuje w Internecie informacje według prostego hasła;
* porusza się po stronie WWW
* redaguje i wysyła list elektroniczny, korzystając z podstawowych zasad netykiety;
* potrafi skorzystać z wybranych form komunikacji, np. z komunikatora, stosując zasady netykiety
* zna zagrożenia i ostrzeżenia dotyczące korzystania z komunikacji za pomocą Internetu; zdaje sobie sprawę z anonimowości kontaktów w Sieci
* tworzy prosty dokument tekstowy;
* stosuje wyróżnienia w tekście, korzystając ze zmian parametrów czcionki;
* wykonuje podstawowe operacje na fragmentach tekstu – kopiowanie, wycinanie, wklejanie;
* ozdabia tekst gotowymi rysunkami, obiektami z galerii obrazów, stosując wybraną przez siebie metodę;
* zapisuje dokument w pliku

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

* wskazuje kilka przykładów zastosowania komputera, np. w szkole, zakładach pracy i życiu społecznym;
* definiuje komputer jako zestaw urządzeń elektronicznych i określa ich przeznaczenie;
* zna jednostki pojemności pamięci;
* wymienia i omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie wybranych urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej
* omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów programów użytkowych, podając przykłady konkretnych programów;
* wie, na czym polega uruchamianie i instalowanie programów;
* podaje przykłady nośników pamięci
* zna podstawowe funkcje systemu operacyjnego
* wie, czym jest licencja na program, i wymienia jej rodzaje;
* wymienia przykłady przestępczości komputerowej
* zna i omawia zasady tworzenia dokumentu komputerowego na przykładzie tworzenia rysunku w programie graficznym;
* rozumie, dlaczego należy zapisać dokument na wybranym nośniku pamięci masowej;
* przy użyciu edytora GIMP tworzy rysunki, stosując operacje na obrazie i jego fragmentach, przekształca obrazy; umieszcza napisy na obrazie;
* tworzy proste animacje komputerowe
* zna podstawowe zasady pracy w lokalnej sieci komputerowej;
* zna pojęcia: Internet, strona internetowa, WWW;
* omawia wybrane usługi internetowe;
* potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z wyszukiwarek
* potrafi założyć konto pocztowe przez stronę WWW;
* dołącza załączniki do listu; korzysta z książki adresowej; zna i stosuje zasady netykiety pocztowej;
* zna sposoby komunikowania się za pomocą Internetu, m.in.: komunikatory i czaty, fora dyskusyjne, portale społecznościowe
* stosuje przepisy prawa związane z pobieraniem materiałów z Internetu; zdaje sobie sprawę z konieczności racjonalnego gospodarowania czasem spędzonym w Sieci
* zna i stosuje podstawowe zasady formatowania i redagowania tekstu;
* formatuje tekst: ustala atrybuty tekstu (pogrubienie, podkreślenie, przekreślenie, kursywę), sposób wyrównywania tekstu między marginesami, parametry czcionki;
* formatuje rysunek (obiekt) wstawiony do tekstu; zmienia jego rozmiary, oblewa tekstem lub stosuje inny układ rysunku względem tekstu;
* wstawia tabelę i wykonuje podstawowe operacje na jej komórkach

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

* omawia zastosowanie komputera w różnych dziedzinach życia, nauki i gospodarki;
* zna pojęcia: program komputerowy, pamięć, system dwójkowy, bit, bajt, RAM;
* omawia podstawowe układy mieszczące się na płycie głównej;
* wymienia i omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie wybranych urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. drukarki, skanera
* umieszcza skrót programu na pulpicie;
* wybiórczo korzysta z Pomocy do programów;
* wyjaśnia rolę pamięci operacyjnej w czasie uruchamiania programu;
* wie, jak odinstalować program komputerowy
* podaje przykłady systemów operacyjnych
* zna pojęcie: prawo autorskie;
* omawia przykładowe rodzaje darmowych licencji;
* omawia przejawy przestępczości komputerowej
* zna podstawowe formaty plików graficznych;
* posługuje się narzędziami malarskimi trzech wybranych programów graficznych do tworzenia kompozycji z figur;
* wykonuje operacje na obrazie i jego fragmentach, m.in.: zaznacza, kopiuje i wkleja fragmenty rysunku i zdjęcia, stosując wybrane programy graficzne;
* wie, czym są warstwy obrazu; tworzy obraz z wykorzystaniem pracy na warstwach;
* korzysta z różnych narzędzi selekcji;
* tworzy animacje komputerowe;
* drukuje rysunek
* wymienia zalety łączenia komputerów w sieć;
* zna pojęcia: witryna, strona główna, serwer internetowy, hiperłącze, hipertekst;
* potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z katalogów stron WWW;
* wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych
* dba o formę listu i jego pojemność; ozdabia listy, załączając rysunek, dodaje tło; stosuje podpis automatyczny; zakłada książkę adresową;
* podaje i omawia przykłady usług internetowych oraz różnych form komunikacji: omawia m.in.: komunikatory i czaty, fora dyskusyjne, portale społecznościowe
* zna podstawowe przepisy dotyczące korzystania z e-usług
* zna ogólne możliwości edytorów tekstu i zasady pracy z dokumentem tekstowym;
* zna i stosuje podstawowe zasady redagowania tekstu; dostosowuje formatowanie tekstu do jego przeznaczenia;
* wykorzystuje możliwości automatycznego wyszukiwania i zamiany znaków;
* stosuje tabulacje, wcięcia, interlinie;
* stosuje automatyczną numerację i wypunktowanie;
* wykorzystuje edytor równań do pisania prostych wzorów;
* zna podstawowe zasady pracy z tekstem wielostronicowym (redaguje nagłówek, stopkę wstawia numery stron);
* potrafi podzielić tekst na kolumny

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* omawia schemat działania komputera, m.in. przekształcanie informacji w dane, przetwarzanie danych oraz wyjaśnia funkcje procesora odpowiedzialnego za te procesy; wyjaśnia, czym jest BIOS;
* podaje przykłady kart rozszerzeń, które można zainstalować w komputerze;
* omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. tablicy interaktywnej, kamery cyfrowej i internetowej
* potrafi skorzystać w razie potrzeby z Pomocy do programu;
* wyjaśnia procesy zachodzące w czasie uruchamiania i instalowania programu;
* potrafi zainstalować i odinstalować prosty program, np. edukacyjny, grę; potrafi pobrać program, np. darmowy, z Internetu i zainstalować go
* omawia cechy wybranych systemów operacyjnych, m.in.: Windows, Linux, Mac OS
* wyjaśnia różnice między różnymi rodzajami licencji;
* rozumie zasady licencji na używany program
* omawia schemat działania komputera, m.in. przekształcanie informacji w dane, przetwarzanie danych oraz wyjaśnia funkcje procesora odpowiedzialnego za te procesy; wyjaśnia, czym jest BIOS;
* podaje przykłady kart rozszerzeń, które można zainstalować w komputerze;
* omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. tablicy interaktywnej, kamery cyfrowej i internetowej
* potrafi skorzystać w razie potrzeby z Pomocy do programu;
* wyjaśnia procesy zachodzące w czasie uruchamiania i instalowania programu;
* potrafi zainstalować i odinstalować prosty program, np. edukacyjny, grę; potrafi pobrać program, np. darmowy, z Internetu i zainstalować go
* omawia cechy wybranych systemów operacyjnych, m.in.: Windows, Linux, Mac OS
* wyjaśnia różnice między różnymi rodzajami licencji;
* rozumie zasady licencji na używany program
* przekształca formaty plików graficznych;
* umieszcza napisy na obrazie, porównując możliwości dwóch wybranych programów graficznych;
* tworzy rozbudowane animacje komputerowe;
* zmienia kolory i inne efekty na zdjęciu, stosując wybrane programy graficzne;
* wykonuje fotomontaż, korzystając z możliwości pracy na warstwach obrazu;
* tworzy animacje, korzystając z możliwości pracy na warstwach i z przekształceń fragmentów obrazu;
* drukuje obraz, ustalając samodzielnie wybrane parametry wydruku
* opisuje sieci lokalne i globalne oraz podstawowe klasy sieci; potrafi udostępniać zasoby, np. foldery;
* wie, jak uzyskać dostęp do Internetu;
* potrafi zastosować różne narzędzia do wyszukiwania informacji; stosuje złożony sposób wyszukiwania;
* porządkuje najczęściej odwiedzane strony
* uczestniczy w dyskusji na wybranym forum dyskusyjnym, stosując zasady netykiety;
* omawia wybrane usługi internetowe (m.in.: nauka i praca w Internecie, książki, czasopisma, muzea, banki, zakupy i aukcje, podróże, rozrywka), uwzględniając zasady korzystania z tych usług
* na przykładach uzasadnia zalety i zagrożenia wynikające z pojawienia się Internetu
* zna i stosuje metody usprawniające pracę nad tekstem (m.in. stosowanie gotowych szablonów, wbudowanych słowników);
* stosuje różne typy tabulatorów, potrafi zmienić ich ustawienia w całym tekście;
* wstawia dowolne wzory, wykorzystując edytor równań;
* osadza obraz w dokumencie tekstowym, wstawia obraz do dokumentu tekstowego z zachowaniem połączenia oraz omawia różnice między tymi dwiema metodami;
* stosuje przypisy; zna rodzaje tabulatorów i potrafi je właściwie zastosować; stosuje odpowiednio spacje nierozdzielające;
* drukuje dokumenty tekstowe, dobierając odpowiednie parametry drukowania

Celująca (6)

Wymagania wykraczające (**na ocenę celującą**) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

**HISTORIA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska,
* zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815),
* wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim,
* podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa,
* zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763),
* identyfikuje postać Jamesa Watta,
* wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy,
* identyfikuje postać Adama Smitha,
* wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej,
* wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów,
* zna datę Wiosny Ludów (1848–1849),
* wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów,
* wymienia przyczyny Wiosny Ludów,
* wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie,
* zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815),
* wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim,
* zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815),
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego,
* wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego,
* wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa,
* zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko–rosyjskiej (II–X 1831),
* identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego,
* wymienia przyczyny powstania listopadowego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja,
* identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego,
* wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji,
* wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego,
* wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja,
* zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846),
* wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego,
* wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego,
* wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim,
* identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza,
* wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami,
* wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.,
* wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm,
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina,
* wymienia poglądy romantyków,
* wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe,
* zna datę wojny secesyjnej (1861–1865),
* identyfikuje postać Abrahama Lincolna,
* wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej,
* zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871),
* identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka,
* wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec,
* przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy,
* wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm,
* identyfikuje postać królowej Wiktorii,
* wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja,
* wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji,
* wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.,
* wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji,
* identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie,
* wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych,
* wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne,
* wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa,
* zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763),
* identyfikuje postać Jamesa Watta,
* wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy,
* identyfikuje postać Adama Smitha,
* wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów,
* zna datę Wiosny Ludów (1848–1849),
* wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów; ,
* wymienia przyczyny Wiosny Ludów,
* wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie,
* zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815),
* wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim,
* zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815),
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego,
* wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego,
* wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa,
* zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko–rosyjskiej (II–X 1831),
* identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego,
* wymienia przyczyny powstania listopadowego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja,
* identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego,
* wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji,
* wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego,
* wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja,
* zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846),
* wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego,
* wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego,
* wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim,
* identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza,
* wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami,
* wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.,
* wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm,
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina,
* wymienia poglądy romantyków,
* wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe,
* zna datę wojny secesyjnej (1861–1865),
* identyfikuje postać Abrahama Lincolna,
* wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej,
* zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871),
* identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka,
* wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec,
* przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy,
* wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm,
* identyfikuje postać królowej Wiktorii,
* wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja,
* wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji,
* wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.,
* wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji,
* identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie,
* wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych,
* wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne,
* wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm,
* przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna,
* zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861),
* identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego,
* wymienia założenia pracy organicznej,
* określa przyczyny powstania styczniowego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka,
* zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864),
* identyfikuje postać Romualda Traugutta,
* wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego,
* omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym,
* wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści,
* wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego,
* przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji,
* wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja,
* zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901),
* identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały,
* charakteryzuje politykę germanizacji,
* przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji,
* wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa,
* zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864),
* identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego,
* wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.,
* wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych,
* zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903),
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa,
* wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego,
* wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego, Polskiego ,
* wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela,
* zna datę rewolucji 1905–1907,
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego,
* omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich,
* charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską,
* wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS,
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego,
* wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS,
* wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska,
* identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę,
* wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc,
* podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc,
* wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja,
* zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907),
* wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,
* wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia,
* wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front,
* zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918),
* wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej,
* wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie,
* zna datę sformowania Legionów Polskich (1914),
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego,
* przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności,
* wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa,
* zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917),
* identyfikuje postać Włodzimierza Lenina,
* wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej,
* wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy),
* zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919),
* identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego,
* wymienia postanowienia Aktu 5 listopada,
* wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy,
* zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),
* wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim,
* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer,
* zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933),
* identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera,
* charakteryzuje ideologię faszystowską,
* charakteryzuje ideologię nazistowską,
* zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922),
* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki,
* zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939),
* identyfikuje postać Józefa Stalina,
* wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki,
* wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda,
* wymienia rodzaje mass mediów,
* przedstawia społeczne skutki I wojny światowej,
* wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, Anschluss, oś Berlin– –Rzym–Tokio (państwa osi),
* zna daty: Anschlussu Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939),
* identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera,
* wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch,
* wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej,
* zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918),
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego,
* wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich,
* omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”,
* zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921),
* wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim,
* przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików,
* wymienia postanowienia pokoju ryskiego,
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego,
* wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą”,
* wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt,
* zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918),
* wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe,
* wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego,
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa,
* zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922),
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,
* omawia postanowienia konstytucji marcowej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa,
* zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935),
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego,
* opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego,
* charakteryzuje rządy sanacyjne,
* przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy,
* wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię,
* wymienia różnice między Polską A i Polską B,
* wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy,
* wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm,
* omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej,
* wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem,
* wyjaśnia znaczenie terminu Enigma,
* identyfikuje postać Władysława Reymonta,
* przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym,
* zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921),
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego,
* wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym,
* wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej,
* zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko-brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939),
* wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS,
* przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.,
* wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

* wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze
* zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)
* prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego
* przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich
* wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu
* wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat
* identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona
* wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej
* omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji
* wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm
* identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego
* wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki
* zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848)
* identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I
* wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.
* przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim
* wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane
* zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)
* charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego
* opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej
* charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego
* opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim
* wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja
* zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)
* identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego Lubeckiego,
* Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego
* charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego
* opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim
* omawia rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim
* wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele
* wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja
* zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6 7 IX 1831)
* identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego
* wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I
* omawia przyczyny klęski powstania listopadowego
* przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania listopadowego
* wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz
* identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego
* wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji
* wymienia formy działalności Polaków na emigracji
* wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja
* zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846)
* identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli
* charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego
* omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej
* zna daty: powstania wielkopolskiego (IV V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)
* identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego
* opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim
* omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji
* wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm
* identyfikuje postać Joachima Lelewela
* wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami
* przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu
* wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna
* zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)
* identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta
* charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa
* omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej
* wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, risorgimento
* zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko pruskiej (1870 1871)
* identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III
* wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi
* omawia etapy jednoczenia Niemiec
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko pruskiej
* wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck
* wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska
* zna datę otwarcia Japonii na świat (1854)
* identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa
* wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii
* wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji
* przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych
* wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm,
* emancypantki, sufrażystki
* identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII
* przedstawia założenia programowe socjalistów
* charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji
* wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm
* wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek
* wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja
* zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)
* identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona, Alexandra Grahama Bella
* przedstawia założenia teorii ewolucji
* omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny
* charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu
* wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja
* identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière
* charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze
* wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów
* wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie
* wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja
* zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)
* identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego
* wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej
* wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska
* przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”
* wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy
* zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)
* przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego
* charakteryzuje przebieg walk powstańczych
* omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”
* identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina
* przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego
* charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,
* zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)
* identyfikuje postać Marii Konopnickiej
* wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu
* opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie
* wymienia instytucje autonomiczne w Galicji
* wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo
* zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)
* identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza
* wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.
* opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych
* omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady
* charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji
* omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.
* wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy
* zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)
* identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego
* przedstawia cele ruchu robotniczego
* charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym
* omawia założenia programowe ruchu narodowego
* charakteryzuje program ruchu ludowego
* wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna
* zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)
* identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego
* wymienia przyczyny rewolucji 1905 1907 w Rosji i Królestwie Polskim
* przedstawia przebieg rewolucji 1905 1907 w Królestwie Polskim
* przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS
* wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami
* zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904)
* opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905 1907 w Królestwie Polskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski
* identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego
* wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury
* przedstawia hasła pozytywistów warszawskich
* omawia realizację haseł pracy u podstaw
* charakteryzuje kulturę Młodej Polski
* wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.
* wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański
* zna daty: wojny rosyjsko japońskiej (1904 1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)
* wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny
* omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami
* przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach
* wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko japońskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna,
* zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny
* podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)
* wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych
* przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny
* wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni
* wskazuje przyczyny klęski państw centralnych
* wymienia zalety i wady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej
* wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa
* zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)
* wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich
* omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy
* wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego
* wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry
* zna daty: wojny domowej w Rosji (1919 1922), powstania ZSRS (XII 1922)
* identyfikuje postać Mikołaja II
* wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową
* przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg
* charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej
* wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna
* zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)
* identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego
* przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej
* omawia sprawę polską w polityce państw ententy
* wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal
* zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918 VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)
* identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta
* wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro Węgier, państwa bałtyckie
* przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej
* wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów
* charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim
* wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm
* zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)
* identyfikuje postać Josefa Goebbelsa
* wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne
* opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera
* charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów
* przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska
* opisuje współpracę niemiecko radziecką w dziedzinie militarnej
* wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier
* zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)
* identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa
* opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów
* wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.
* omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.
* wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja
* zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)
* przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym
* wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością
* wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce
* wyjaśnia znaczenie terminów: appeasement, remilitaryzacja
* zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936 1939), ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji w
* Monachium (29 30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),
* identyfikuje postać Francisco Franco
* przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii
* przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii
* wymienia postanowienia konferencji w Monachium
* charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r.
* wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa
* zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918)
* identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego
* określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy
* opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości
* omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego
* wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego
* zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22 28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)
* identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego
* omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej
* wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.
* omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki
* przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską
* wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja
* zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920)
* omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą Warszawską
* zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V VII 1921)
* identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego
* wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego
* omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego
* omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku
* przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich
* wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna
* zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922)
* identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego
* charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski  
  zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)
* identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja
* omawia przyczyny zamachu majowego
* charakteryzuje przebieg zamachu majowego
* wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa
* zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP u (1937)
* identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego
* omawia reformy rządu Władysława Grabskiego
* przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki
* przedstawia założenia 4letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację
* wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe
* zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)
* identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza
* przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa
* omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej
* wyjaśnia znaczenie terminów:
* zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)
* identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza
* wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym
* prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego
* wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych
* wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”
* zna daty: układu polsko rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko radzieckiego o nieagresji (1932), polsko niemieckiej deklaracji o
* niestosowaniu przemocy (1934)
* identyfikuje postać Józefa Becka
* omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej
* charakteryzuje stosunki polsko radzieckie i polsko niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym
* wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność
* zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939),
* wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)
* identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka
* wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”
* omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop Mołotow

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815),
* identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha,
* omawia przebieg „stu dni” Napoleona,
* przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza,
* opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego,
* charakteryzuje głównych uczestników kongresu,
* zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837),
* identyfikuje postać Michaela Faradaya,
* wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy,
* wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.,
* przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu,
* wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe,
* identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint–Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa,
* charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu,
* zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego   
  (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856),
* identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II,
* wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane   
  w wojnę krymską.
* omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji
* wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej,
* wyjaśnia znaczenie terminu protektorat,
* zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824),
* identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego,
* omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim,
* zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828),
* identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich,
* wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim,
* przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego,
* przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim,
* zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),
* identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza,
* wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831,
* opisuje przebieg nocy listopadowej,
* charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej,
* opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej,
* opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego,
* porównuje siły militarne Rosji i powstańców,
* wskazuje błędy dowódców powstania,
* wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia,
* zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtel Lambert (1833),
* przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów,
* charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego,
* przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert,
* wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,
* zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846),
* identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego,
* wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską,
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie,
* zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),
* identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego,
* charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie,
* wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny,
* charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm,
* wyjaśnia, czym był polski mesjanizm,
* wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie,
* zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861),
* omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe,
* opisuje przebieg wojny secesyjnej,
* wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu,
* wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa,
* wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi,
* zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871),
* wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec,
* omawia koncepcje zjednoczenia Włoch,
* opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch,
* wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch,
* przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec,
* omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec,
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny Paryskiej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów,
* wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.,
* przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji,
* wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych,
* wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm,
* zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki Rerum novarum (1891),
* przedstawia cele i metody działania anarchistów,
* omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami,
* wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet,
* wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość,
* zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887),
* identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego,
* wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich,
* wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.,
* wyjaśnia znaczenie terminu historyzm,
* zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896),
* identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina,
* wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków,
* przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.,
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało określenie impresjoniści,
* określa tematykę dzieł impresjonistów,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska,
* zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861),
* identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego,
* przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji,
* charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim,
* wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych,
* wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”,
* wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy,
* zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864),
* identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga,
* wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych,
* omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego,
* charakteryzuje politykę władz powstańczych,
* wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska,
* wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm,
* zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862),
* identyfikuje postać Michaiła Murawjowa,
* omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem,
* charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata
* – zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),
* identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego,
* przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu,
* omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji,
* wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo–pożyczkowe,
* zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko–wiedeńskiej (1848),
* identyfikuje postać Franciszka Stefczyka,
* przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim,
* przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim,
* omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego,
* omawia rozwój spółdzielczości w Galicji,
* charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich,
* wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki,
* wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm,
* identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka,
* omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich,
* charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym,
* wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny,
* zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912),
* wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907,
* omawia przebieg powstania łódzkiego,
* opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907,
* przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w.,
* wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa”,
* identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego,
* przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia Organizacji Bojowej PPS,
* wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting,
* zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołania Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906),
* identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza,
* wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury,
* wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami,
* zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905),
* wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.,
* opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia,
* omawia przebieg wojny rosyjsko–japońskiej i jej skutki,
* przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich,
* wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot,
* zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro–Węgier (XI 1918),
* identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga,
* przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy,
* przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych,
* wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej,
* wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia,
* zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918),
* identyfikuje postać Józefa Hallera,
* wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.,
* przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich,
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe,
* zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny carskiej (VII 1918),
* identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego,
* omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej,
* określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji,
* zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917),
* identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego, Georgesa Clemenceau, Davida Lloyda George’a,
* omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski,
* zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920),
* identyfikuje postać Kemala Mustafy,
* wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego,
* charakteryzuje układ sił w powojennej Europie,
* przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski,
* charakteryzuje działalność Ligi Narodów,
* wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego,
* omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa,
* zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej (1938),
* przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej,
* wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli,
* wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra,
* zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935),
* wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa,
* zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938),
* wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933,
* omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina,
* omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina,
* wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm,
* zna datę pierwszej audycji radiowej (1906),
* wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce,
* charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym,
* wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe,
* zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939).
* identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina,
* przedstawia proces militaryzacji Niemiec,
* wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej,
* omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej,
* przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej,
* charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w.
* wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja,
* zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej   
  (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919),
* przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.,
* wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę,
* wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona,
* zna daty: układu z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922),
* identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego,
* wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.,
* porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną,
* opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.,
* przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.,
* identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego,
* przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej,
* zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski
* z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920),
* identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera,
* wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński,
* przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem,
* wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo,
* zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919),
* wymienia postanowienia małej konstytucji,
* omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza,
* przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych,
* charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926,
* wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”,
* zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), wyboru Ignacego Mościckiego na prezydenta (1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego (12 V 1935),
* identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego,
* przedstawia politykę sanacji wobec opozycji,
* omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna,
* zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929),
* przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości,
* omawia założenia i realizację reformy rolnej,
* charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce,
* wyjaśnia znaczenie terminów: numerus clausus,
* opisuje sytuację społeczną Polski w międzywojennej Polsce,
* charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców,
* omawia stosunki polsko–żydowskie,
* wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II Rzeczypospolitej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm, funkcjonalizm, lwowska szkoła matematyczna,
* identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury,
* wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej,
* przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym,
* wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze,
* zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925),
* przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji,
* omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia,
* wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno,
* opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w.,
* zna daty: przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939),
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej,
* wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.,
* przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III,
* wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza,
* przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza,
* przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego,
* wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa,
* wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia,
* zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866),
* przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji,
* wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji,
* zna datę wydania Manifestu komunistycznego (1848),
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego,
* wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami,
* wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety,
* zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848),
* identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta,
* przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów,
* opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich,
* zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817),
* wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości,
* porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami,
* przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji,
* zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820),
* identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana,
* wskazuje na mapie Kanał Augustowski,
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty,
* charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych,
* przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności,
* opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych,
* zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831),
* identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego,
* przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim,
* podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem,
* zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835),
* identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana,
* wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci,
* przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego,
* omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego,
* zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847),
* identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego,
* omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim,
* charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.,
* przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminu serwituty,
* zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848),
* identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza,
* przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku,
* zna datę opublikowania ballady Romantyczność Adama Mickiewicza,
* identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera,
* przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości,
* zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861),
* wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.,
* przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.,
* porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa,
* zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870),
* identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego,
* wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża,
* wyjaśnia okoliczności powstania Austro–Węgier,
* przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej,
* zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881),
* porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji,
* przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej,
* charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii,
* wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści,
* zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889),
* przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych,
* przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia,
* zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903),
* identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana,
* wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.,
* zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874),
* wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm,
* wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.,
* przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych,
* wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”,
* zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858),
* identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego,
* wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania,
* porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”,
* wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne,
* zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863),
* identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski,
* przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator,
* zna datę powstania zabajkalskiego (1866),
* omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu,
* wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy,
* zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908),
* identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka,
* przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie,
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy,
* wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły,
* zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910),
* porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów,
* wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski,
* zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895),
* identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów,
* porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL,
* zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867),
* identyfikuje postać Józefa Mireckiego,
* porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.,
* zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908),
* identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra Prystora,
* omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS,
* wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm,
* identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego,
* wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego,
* zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908),
* przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie,
* opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.,
* zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918),
* wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech,
* opisuje przebieg walk na froncie zachodnim,
* przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech,
* przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową,
* wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa,
* zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917),
* opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim,
* przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji,
* wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci,
* zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918),
* identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorija Rasputina,
* wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe,
* omawia przebieg rewolucji lutowej,
* omawia losy rodziny carskiej,
* zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914),
* identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera,
* przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej,
* zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934),
* omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec,
* wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno,
* wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja,
* zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933),
* identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga,
* przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej,
* omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech,
* omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej,
* przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz,
* wskazuje na mapie największe skupiska łagrów,
* przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym,
* wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy,
* charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny światowej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm,
* zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929),
* wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym,
* zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939),
* identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso,
* wyjaśnia wpływ polityki appeasementu na politykę zagraniczną Niemiec,
* charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.,
* wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie,
* zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918),
* przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy,
* zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920),
* identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego,
* przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.,
* omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki,
* identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona,
* charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej,
* wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska,
* opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki,
* przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata,
* identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya,
* przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich,
* charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej,
* wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: grupa pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia Narodowego,
* zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926), powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937),
* identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca,
* porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej,
* wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa,
* wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej,
* opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej,
* przedstawia działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym,
* zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu Narodowo-Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937),
* charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach 30. XX w.,
* wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, art déco, Awangarda Krakowska,
* zna daty: powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929),
* identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa,
* wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia,
* przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego,
* wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna,
* wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno,
* wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko-radziecki traktat o nieagresji i polsko-niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy,
* przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie,
* charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej,
* wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:

* ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju,
* ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński,
* ocenia działalność Świętego Przymierza,
* ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy,
* identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta,
* wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.,
* opisuje sposób działania maszyny parowej,
* ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.,
* wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster,
* zna daty: ruchu czartystów (1836–1848),
* opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności,
* ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.,
* przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość,
* ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich,
* omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesie jednoczenia Niemiec,
* zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825),
* ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim,
* ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim,
* wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego,
* ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego,
* omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim,
* ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej,
* identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda,
* ocenia postawy wodzów powstania listopadowego,
* ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia,
* ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego,
* opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji,
* ocenia działalność Polaków na emigracji,
* ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego,
* ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego,
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów,
* ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich,
* ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu,
* ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków,
* ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych,
* ocenia skutki wojny secesyjnej,
* ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec,
* ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw,
* dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec,
* ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw,
* porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie,
* ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego,
* ocenia metody stosowane przez anarchistów,
* ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności,
* ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu,
* ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji,
* ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej,
* ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.,
* wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX w.,
* ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców,
* ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego,
* ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej,
* ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego,
* ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych,
* ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji,
* ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich,
* ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego,
* ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych,
* ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych,
* z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami,
* wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami,
* ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.,
* ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907,
* ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego,
* omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS,
* ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS,
* charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.,
* ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc,
* ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie,
* ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie,
* ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej,
* omawia przebieg wojny na morzach i oceanach,
* ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych,
* ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych,
* porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim,
* ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej,
* ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków,
* charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji,
* ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy,
* ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona,
* ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego,
* ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie,
* wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne,
* ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.,
* ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli,
* ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego,
* ocenia politykę Stalina wobec przeciwników,
* ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina,
* ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r.,
* ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych,
* ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej,
* ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium,
* ocenia skutki polityki appeasementu dla Europy,
* ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości,
* ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości,
* ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej,
* ocenia postanowienia pokoju ryskiego,
* ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików,
* ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej,
* ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.,
* ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu,
* ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska,
* ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa,
* ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926,
* charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie,
* ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli,
* ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną,
* ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuacje gospodarczą II Rzeczypospolitej,
* ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej,
* ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego,
* ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej,
* ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych,
* charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej,
* ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym,
* ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej,
* ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia,
* ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckicH

**GEOGRAFIA:**

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

(Środowisko przyrodnicze Polski)

* opisuje położenie Polski w Europie na podstawie mapy,
* wskazuje na mapie granice Polski,
* wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie,
* wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, które zachodziły na obszarze Polski,
* potrafi krótko opisać krajobraz polodowcowy i rzeźbę glacjalną,
* wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski,
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie,
* wymienia główne rodzaje skał występujących w Polsce.
* wymienia główne cechy klimatu Polski,

(Ludność Polski)

* wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice,
* potrafi krótko opisać czym jest demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów,
* potrafi odczytać dane z piramidy wieku i płci,
* potrafi opisać co wpływa na rozmieszczenie ludności w Polsce,
* wie czym jest migracja, emigracja, imigracja,
* odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z i do Polski,

(Rolnictwo, przemysł i usługi w Polsce)

* wymienia funkcje rolnictwa,
* wymienia, na podstawie map tematycznych, regiony rolnicze w Polsce,
* wymienia główne uprawy i główne zwierzęta hodowlane w Polsce,
* wyjaśnia znaczenie terminów: chów, hodowla, pogłowie, plon, zbiór,
* opisuje podział przemysłu,
* wymienia funkcje przemysłu,
* wymienia źródła energii,
* wymienia typy elektrowni,
* wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce,
* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce,
* wyjaśnia znaczenie komunikacji,
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce,
* wyróżnia rodzaje łączności w Polsce,
* wyjaśnia znaczenie terminów: turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna,
* wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski,
* wyjaśnia znaczenie terminów: eksport, import, bilans handlu zagranicznego,
* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski,

(Człowiek a środowisko)

* wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego,
* opisuje krótko czym jest powódź i podaje jej przyczyny,
* wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich,
* wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast,
* wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej,
* wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski,

(Mój region)

* wyjaśnia czym jest region,
* wskazuje położenie wybranego regionu na mapie Polski,
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze wybranego regionu,
* wyjaśnia znaczenie terminu mała ojczyzna,
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny,
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie,
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny.

Dostateczna (3)

Na ocenę **dostateczną** uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą oraz dodatkowo:

(Środowisko przyrodnicze Polski)

* zna wielkość powierzchni Polski,
* wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Polsce,
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry w Polsce,
* wskazuje zasięgi głównych zlodowaceń na obszarze Polski,
* opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe,
* dokonuje podziału surowców mineralnych występujących w Polsce,
* podaje cechy przejściowości klimatu Polski,
* podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej,

(Ludność Polski)

* prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej,
* omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce,
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce,
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski,
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce,
* charakteryzuje mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce,
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce,
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych,

(Rolnictwo, przemysł i usługi w Polsce)

* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce,
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw i produkcji zwierzęcej w Polsce,
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce,
* omawia cechy polskiego przemysłu,
* wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski,
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne,
* opisuje znaczenie energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych,
* omawia zróżnicowanie usług w Polsce,
* omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce,
* omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce,
* omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce,
* dokonuje podziału turystyki,
* omawia czynniki rozwoju turystyki,
* wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na liście światowego dziedzictwa UNESCO,

(Człowiek a środowisko)

* omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła,
* opisuje zjawisko powodzi,
* wskazuje na mapie Polski obszary zagrożone powodzią,
* wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych,
* podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwie pomorskim i łódzkim,
* omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich,
* omawia cechy gospodarki Polski przed i po 1989,
* wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego,

(Mój region)

* charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych,
* rozpoznaje skały występujące w wybranym regionie,
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych,
* rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny, decydujące o jej atrakcyjności.

Dobra (4)

Na ocenę **dobrą** czeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dodatkowo:

(Środowisko przyrodnicze Polski)

* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Polski,
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy,
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski,
* omawia na podstawie mapy fizycznej cechy ukształtowania powierzchni Polski,
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy,
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry i opisuje na podstawie mapy ich cechy,

(Ludność Polski)

* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego,
* omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce,
* porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych,opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce,
* omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce,
* porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich,
* analizuje wskaźniki,

(Rolnictwo, przemysł i usługi w Polsce)

* przedstawia rolę rolnictwa w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju,
* omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce,
* przedstawia rolę przemysłu w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju,
* omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce,
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy,
* opisuje strukturę połowów ryb w Polsce,
* przedstawia rolę usług w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju,
* omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski,
* podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski,
* charakteryzuje obiekty znajdujące się na liście światowego dziedzictwa UNESCO,
* charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski,

(Człowiek a środowisko)

* charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska,
* wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce,
* określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników,
* wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w województwach pomorskim i łódzkim,
* omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy,
* analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego,
* wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach,
* wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych,
* wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski,

(Mój region)

* wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w wybranym regionie,
* analizuje genezę rzeźby powierzchni regionu,
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu,
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu,
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny,
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł.

Bardzo dobra (5)

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń opanował materiał wymagany na oceny niżej oraz dodatkowo:

(Środowisko przyrodnicze Polski)

* opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy,
* opisuje mechanizm powstawania lodowców,
* opisuje pochodzenie pasowość rzeźby terenu Polski,
* podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce,
* opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski,
* opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce,
* omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku,
* omawia powstawanie gleb w Polsce,
* opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce,
* opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną w Polsce.

(Ludność Polski)

* omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999,
* omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku,
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski,
* charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce,
* omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce,
* przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy,
* omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji,
* charakteryzuje przemiany współczesnych miast,
* omawia problemy mieszkańców dużych miast.

(Rolnictwo, przemysł i usługi w Polsce)

* omawia poziom rozwoju rolnictwa w Polsce,
* porównuje produkcję roślinną i zwierzęcą w Polsce do produkcji w innych krajach Europy,
* omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej,
* analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu,
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce,
* określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce,
* omawia problemy przemysłu stoczniowego,
* określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski,
* prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego,
* określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski,
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy,
* ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski,
* ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki.

(Człowiek a środowisko)

* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego,
* analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej,
* omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki,
* wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii,
* analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwie łódzkim i pomorskim,
* omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy,
* określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy,
* wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich,
* opisuje zmiany jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej,
* analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie,
* określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki.

(Mój region)

* analizuje formy współpracy między wybranym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi,
* potrafi przedstawić na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach atrakcyjność osadniczą, turystyczną oraz gospodarczą małej ojczyzny.

Celująca (6)

Na ocenę **celującą** uczeń opanował materiał wymagany na oceny niżej oraz dodatkowo:

(Środowisko przyrodnicze Polski)

* przedstawia konsekwencje położenia Polski,
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski,
* opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze,
* wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę,
* analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego,
* ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce,
* potrafi zaplanować wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody.

(Ludność Polski)

* analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski,
* analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa w Polsce,
* analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce,
* ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie,
* omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce,
* omawia skutki bezrobocia w Polsce.

(Rolnictwo, przemysł i usługi w Polsce)

* przedstawia korzyści i szanse dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej i na świecie,
* przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce,
* ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy,
* podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej.

(Człowiek a środowisko)

* ustala, na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego,
* określa na wybranych przykładach wpływ zmian antropogenicznych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce,
* analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych,
* ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich.

(Mój region)

* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej,
* zauważa zależności między elementami środowiska geograficznego w wybranym regionie,
* planuje wycieczkę po małej ojczyźnie,
* projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego w wybranym regionie.

**FIZYKA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* wymienia przyrządy, za pomocą których mierzymy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę,
* podaje zakres pomiarowy przyrządu,
* przelicza jednostki długości, czasu i masy,
* mierzy wartość siły w niutonach za pomocą siłomierza,
* oblicza wartość ciężaru posługując się wzorem Fc = mg,
* odczytuje gęstość substancji z tabeli,
* na podstawie gęstości podaje masę określonej objętości danej substancji,
* mierzy objętość ciał o nieregularnych kształtach za pomocą menzurki,
* pokazuje na przykładach, że skutek nacisku ciał na podłoże zależy od wielkości powierzchni zetknięcia,
* podaje jednostkę ciśnienia i jej wielokrotności,
* mierzy ciśnienie atmosferyczne za pomocą barometru,
* na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej w podanym wcześniej układzie osi.
* wymienia stany skupienia ciał i podaje ich przykłady,
* podaje przykłady ciał kruchych, sprężystych i plastycznych,
* podaje przykłady topnienia, krzepnięcia, parowania,
* podaje temperatury krzepnięcia i wrzenia wody,
* odczytuje z tabeli temperatury topnienia i wrzenia,
* podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej w życiu codziennym i technice,
* podaje przykłady dyfuzji w cieczach i gazach,
* podaje przyczyny tego, że ciała stałe i ciecze nie rozpadają się na oddzielne cząsteczki,
* podaje przykłady pierwiastków i związków chemicznych,
* wyjaśnia, dlaczego gazy są ściśliwe a ciała stałe nie,
* podaje przykłady sposobów, którymi można zmienić ciśnienie gazu w zamkniętym  
  zbiorniku, np. w dętce rowerowej,
* rozróżnia pojęcia tor ruchu i droga klasyfikuje ruchy ze względu na kształt toru,
* wymienia cechy charakteryzujące ruch prostoliniowy jednostajny,
* zapisuje wzór v = i nazywa występujące w nim wielkości,
* oblicza wartość prędkości ze wzoru v =,
* na przykładzie wymienia cechy prędkości, jako wielkości wektorowej,
* oblicza średnią wartość prędkości,
* wyznacza doświadczalnie średnią wartość prędkości biegu lub pływania lub jazdy na rowerze,
* podaje przykłady ruchu przyspieszonego i opóźnionego,
* podaje wartość przyspieszenia ziemskiego,
* podaje przykłady ruchu jednostajnie przyspieszonego,
* rozpoznaje na przykładach oddziaływania bezpośrednie i na odległość,
* potrafi pokazać na przykładach, że oddziaływania są wzajemne,
* podaje przykład dwóch sił równoważących się,
* podaje przykład wypadkowej dwóch sił zwróconych zgodnie i przeciwnie,
* na prostych przykładach ciał spoczywających wskazuje siły równoważące się,
* rozpoznaje zjawisko bezwładności w podanych przykładach,
* objaśnia zasadę akcji i reakcji na wskazanym przykładzie,
* podaje przykłady wykonania pracy w sensie fizycznym,
* podaje jednostkę pracy (1 J),
* wyjaśnia, co to znaczy, że urządzenia pracują z różną mocą,
* podaje jednostkę mocy 1 W,
* wyjaśnia, co to znaczy, że ciało posiada energię mechaniczną,
* podaje jednostkę energii 1 J,
* podaje przykłady ciał posiadających energię potencjalną ciężkości i energię kinetyczną,
* wymienia czynności, które należy wykonać, by zmienić energię potencjalną ciała,
* omawia przemiany energii mechanicznej na podanym przykładzie,
* wskazuje w swoim otoczeniu przykłady dźwigni dwustronnej i wyjaśnia jej praktyczną przydatność.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:

* wymienia jednostki wszystkich mierzonych wielkości,
* podaje dokładność przyrządu,
* oblicza wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości, jako średnią arytmetyczną wyników,
* wykazuje doświadczalnie, że wartość siły ciężkości jest wprost proporcjonalna do masy ciała,
* uzasadnia potrzebę wprowadzenia siły jako wielkości wektorowej,
* wyznacza doświadczalnie gęstość ciała stałego o regularnych kształtach,
* wyznacza doświadczalnie gęstość cieczy,
* oblicza gęstość substancji ze związku,
* podaje jednostki gęstości,
* wykazuje, że skutek nacisku na podłoże, ciała o ciężarze Fc zależy od wielkości powierzchni zetknięcia ciała z podłożem,
* oblicza ciśnienie za pomocą wzoru,
* przelicza jednostki ciśnienia,
* mierzy ciśnienie w oponie samochodowej,
* na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza samodzielnie wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej,
* opisuje stałość objętości i nieściśliwość cieczy,
* wykazuje doświadczalnie ściśliwość gazów,
* wymienia i opisuje zmiany stanów skupienia ciał,
* odróżnia wodę w stanie gazowym (jako niewidoczną) od mgły i chmur,
* podaje przykłady skraplania, sublimacji i resublimacji,
* podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej ciał stałych, cieczy i gazów,
* opisuje anomalną rozszerzalność wody i jej znaczenie w przyrodzie,
* opisuje zachowanie taśmy bimetalicznej przy jej ogrzewaniu,
* opisuje doświadczenie uzasadniające hipotezę o cząsteczkowej budowie ciał,
* opisuje zjawisko dyfuzji,
* przelicza temperaturę wyrażoną w skali Celsjusza na tę samą temperaturę w skali Kelvina i na odwrót,
* na wybranym przykładzie opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego, demonstrując odpowiednie doświadczenie,
* wyjaśnia rolę mydła i detergentów,
* podaje przykłady atomów i cząsteczek,
* opisuje różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów,
* wyjaśnia, dlaczego na wewnętrzne ściany zbiornika gaz wywiera parcie,
* opisuje ruch ciała w podanym układzie odniesienia,
* na podstawie różnych wykresów s (t) odczytuje drogę przebytą przez ciało w różnych odstępach czasu,
* oblicza drogę przebytą przez ciało na podstawie wykresu zależności v(t), wartość prędkości w wyraża w i na odwrót,
* uzasadnia potrzebę wprowadzenia do opisu ruchu wielkości wektorowej – prędkości,
* planuje czas podróży na podstawie mapy i oszacowanej średniej szybkości pojazdu,
* odróżnia średnią wartość prędkości od chwilowej wartości prędkości,
* opisuje ruch jednostajnie przyspieszony z wykresu zależności u(t),
* odczytuje przyrosty szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu,
* podaje wzór na wartość przyspieszenia,
* podaje jednostki przyspieszenia,
* posługuje się pojęciem wartości przyspieszenia do opisu ruchu jednostajnie przyspieszonego,
* podaje przykłady oddziaływań: grawitacyjnych, elektrostatycznych, magnetycznych, elektromagnetycznych,
* podaje przykłady statycznych i dynamicznych skutków oddziaływań,
* oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej dwóch sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej o zwrotach zgodnych i przeciwnych,
* analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki,
* wykazuje doświadczalnie, że siły wzajemnego oddziaływania mają jednakowe wartości, ten sam kierunek, przeciwne zwroty i różne punkty przyłożenia,
* podaje przykłady świadczące o tym, że wartość siły oporu powietrza wzrasta wraz ze wzrostem szybkości ciała,
* wykazuje doświadczalnie, że siły tarcia występujące przy toczeniu mają mniejsze wartości niż przy przesuwaniu jednego ciała po drugim,
* podaje przykłady pożytecznych i szkodliwych skutków działania sił tarcia,
* podaje prawo Pascala,
* wskazuje przyczyny występowania ciśnienia hydrostatycznego,
* opisuje praktyczne skutki występowania ciśnienia hydrostatycznego,
* wskazuje, od czego zależy ciśnienie hydrostatyczne,
* podaje warunek pływania i tonięcia ciała zanurzonego w cieczy,
* zapisuje wzorem drugą zasadę dynamiki i odczytuje ten zapis,
* podaje warunki konieczne do tego, by w sensie fizycznym była wykonywana praca,
* oblicza pracę ze wzoru W = Fs
* podaje przykłady urządzeń pracujących z różną mocą,
* oblicza moc na podstawie wzoru P =
* podaje jednostki mocy i przelicza je,
* podaje przykłady zmiany energii mechanicznej przez wykonanie pracy,
* opisuje każdy z rodzajów energii mechanicznej,
* podaje przykłady przemiany energii potencjalnej w kinetyczną i na odwrót, posługując się zasadą zachowania energii mechanicznej,
* opisuje zasadę działania dźwigni dwustronnej,
* podaje warunek równowagi dźwigni dwustronnej,
* wyznacza doświadczalnie nieznaną masę za pomocą dźwigni dwustronnej, linijki i ciała o znanej masie.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* wyjaśnia na przykładach przyczyny występowania niepewności pomiarowych,
* zapisuje różnice między wartością końcową i początkowa wielkości fizycznej,
* wyjaśnia, co to znaczy wyzerować przyrząd pomiarowy,
* podaje cechy wielkości wektorowej,
* przekształca wzór Fc= mg i oblicza masę ciała, znając wartość jego ciężaru,
* przelicza gęstość wyrażoną w na i na odwrót,
* przekształca wzór d = i oblicza każdą z wielkości fizycznych w tym wzorze,
* przekształca wzór p = i oblicza każdą z wielkości występujących w tym wzorze,
* opisuje zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza,
* rozpoznaje zjawiska, w których istotną rolę odgrywa ciśnienie atmosferyczne i urządzenia do działania, których jest ono niezbędne,
* wykazuje, że jeśli dwie wielkości są do siebie wprost proporcjonalne, to wykres zależności jednej od drugiej jest półprostą wychodzącą z początku układu osi,
* wykazuje doświadczalnie zachowanie objętości ciała stałego przy zmianie jego kształtu,
* podaje przykłady zmian właściwości ciał spowodowanych zmianą temperatury i skutki spowodowane przez tę zmianę,
* opisuje zależność temperatury wrzenia od ciśnienia,
* opisuje zależność szybkości parowania od temperatury,
* wykazuje doświadczalnie zmiany objętości ciał podczas krzepnięcia,
* wykorzystuje do obliczeń prostą proporcjonalność przyrostu długości do przyrostu temperatury,
* wykazuje doświadczalnie zależność szybkości dyfuzji od temperatury,
* opisuje związek średniej szybkości cząsteczek gazu lub cieczy z jego temperaturą,
* podaje przykłady działania sił spójności i sił przylegania,
* podaje przykłady wykorzystania zjawiska włoskowatości w przyrodzie,
* wyjaśnia pojęcia: atomu, cząsteczki, pierwiastka i związku chemicznego,
* objaśnia, co to znaczy, że ciało stałe ma budowę krystaliczną,
* wyjaśnia, dlaczego ciśnienie gazu w zbiorniku zamkniętym zależy od ilości gazu, jego objętości i temperatury.
* obiera układ odniesienia i opisuje ruch prostoliniowy w tym układzie,
* opisuje położenie ciała za pomocą współrzędnej x,
* oblicza przebytą przez ciało drogę ruchem prostoliniowym jako s = x2 - x1 = x
* doświadczalnie bada ruch jednostajny prostoliniowy i formułuje wniosek s ~ t,
* sporządza wykres zależności s (t) na podstawie wyników doświadczenia zgromadzonych w tabeli,
* sporządza wykres zależności v(t) na podstawie danych z tabeli,
* podaje interpretację fizyczną pojęcia szybkości,
* przekształca wzór v = i oblicza każdą z występujących w nim wielkości,
* opisuje ruch prostoliniowy jednostajny używając pojęcia prędkości,
* wyjaśnia, że pojęcie „prędkość” w znaczeniu fizycznym to prędkość chwilowa,
* wykonuje zadania obliczeniowe posługując się średnią wartością prędkości,
* sporządza wykres zależności v(t) dla ruchu jednostajnie przyspieszonego,
* przekształca wzór a = i oblicza każdą wielkość z tego wzoru,
* sporządza wykres zależności a(t) dla ruchu jednostajnie przyspieszonego,
* podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia,
* podaje przykłady układów ciał wzajemnie oddziałujących,
* oblicza wartość i określa zwrot siły równoważącej kilka sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej,
* oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej o zwrotach zgodnych i przeciwnych,
* opisuje doświadczenie potwierdzające pierwszą zasadę dynamiki na przykładzie opisuje zjawisko bezwładności, na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania, rysuje je i podaje  
  cechy tych sił,
* opisuje zjawisko odrzutu.
* podaje przyczyny występowania sił tarcia,
* wykazuje doświadczalnie, że wartość siły tarcia kinetycznego nie zależy od pola powierzchni styku ciał przesuwających się względem siebie, a zależy od rodzaju powierzchni ciał trących o siebie i wartości siły dociskającej te ciała do siebie,
* wykorzystuje prawo Pascala w zadaniach obliczeniowych,
* wykorzystuje wzór na ciśnienie hydrostatyczne w zadaniach obliczeniowych,
* objaśnia zasadę działania podnośnika hydraulicznego i hamulca samochodowego,
* podaje wyniki obliczeń zaokrąglone do dwóch i trzech cyfr znaczących,
* podaje wzór na wartość siły wyporu i wykorzystuje go do wykonywania obliczeń,
* wyjaśnia pływanie i tonięcie ciał, wykorzystując zasady dynamiki,
* oblicza każdą z wielkości we wzorze F = ma,
* podaje wymiar 1 niutona przez porównanie wzorów F = ma i Fc= mg,
* uzasadnia, że współczynnik g to wartość przyspieszenia, z jakim spadają ciała,
* wyraża jednostkę pracy 1J,
* podaje ograniczenia stosowalności wzoru W = Fs,
* oblicza każdą z wielkości we wzorze W = Fs,
* objaśnia sens fizyczny pojęcia mocy,
* oblicza moc na podstawie wykresu zależności W(t),
* wyjaśnia pojęcia układu ciał wzajemnie oddziałujących oraz sił wewnętrznych w układzie i zewnętrznych spoza układu,
* oblicza energię potencjalną ciężkości ze wzoru i Ep = mgh kinetyczną ze wzoru Ek,
* oblicza energię potencjalną względem dowolnie wybranego poziomu zerowego,
* stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej do rozwiązywania zadań obliczeniowych,
* opisuje zasadę działania bloku nieruchomego i kołowrotu,
* oblicza każdą wielkość ze wzoru F1 r1 = F2 r2,

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* wyjaśnia pojęcie szacowania wartości wielkości fizycznej,
* wyjaśnia, co to jest rząd wielkości,
* wyjaśnia, czym różni się mierzenie wielkości fizycznej od jej wyznaczania (pomiaru pośredniego),
* zapisuje wynik pomiaru bezpośredniego wraz z niepewnością,
* wymienia jednostki podstawowe SI,
* rysuje wektor obrazujący siłę o zadanej wartości (przyjmując odpowiednią jednostkę),
* zaokrągla wynik pomiaru pośredniego do dwóch cyfr znaczących,
* wyjaśnia zasadę działania wybranego urządzenia, w którym istotną rolę odgrywa ciśnienie,
* wyznacza doświadczalnie ciśnienie atmosferyczne za pomocą strzykawki i siłomierza,
* wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej,
* opisuje właściwości plazmy,
* wyjaśnia przyczyny skraplania pary wodnej zawartej w powietrzu, np. na okularach, szklankach i potwierdza to doświadczalnie,
* wyjaśnia zachowanie taśmy bimetalicznej podczas jej ogrzewania,
* wymienia zastosowania praktyczne taśmy bimetalicznej,
* wyjaśnia, dlaczego dyfuzja w cieczach przebiega wolniej niż w gazach,
* uzasadnia wprowadzenie skali Kelvina,
* opisuje ruchy Browna,
* wyjaśnia zjawisko menisku wklęsłego i włoskowatości,
* doświadczalnie szacuje średnicę cząsteczki oleju,
* wyjaśnia, co to znaczy, że spoczynek i ruch są względne,
* rozróżnia drogę i przemieszczenie,
* wykonuje zadania obliczeniowe, oblicza czas, wiedząc, że s ~ t,
* wykonuje zadania obliczeniowe, korzystając ze wzoru v = i z wykresów s(t) i v(t),
* podaje przykład dwóch wektorów przeciwnych,
* rysuje wektor obrazujący prędkość o zadanej wartości (przyjmując odpowiednią jednostkę),
* podaje definicję prędkości średniej,
* opisuje ruch, w którym wartość przemieszczenia jest równa drodze,
* odróżnia wartość średniej prędkości od średniej wartości prędkości,
* ustala rodzaj ruchu na podstawie v (t), odczytuje przyrostywykresów szybkości w podanych odstępach czasu,
* sporządza wykres zależności v(t) znając wartość przyspieszenia,
* oblicza drogę przebytą ruchem jednostajnie przyspieszonym na podstawie wykresu v(t),
* opisuje ruch jednostajnie opóźniony,
* oblicza drogę do chwili zatrzymania się na podstawie wykresu v(t),
* wyjaśnia, dlaczego do obliczeń dotyczących ruchu opóźnionego nie można stosować wzoru na wartość przyspieszenia
* wskazuje siły wewnętrzne i zewnętrzne w układzie ciał oddziałujących,
* oblicza niepewność sumy i różnicy wartości dwóch sił zmierzonych z pewną dokładnością,
* opisuje doświadczenie i przeprowadza rozumowanie, z którego wynika, że siły akcji i reakcji mają jednakową wartość,
* wyjaśnia, że w skutek rozciągania lub ściskania ciała pojawiają się w nim siły dążące do przywrócenia początkowych rozmiarów i kształtów, czyli siły sprężystości,
* wykazuje, że siła sprężystości jest wprost proporcjonalna do wydłużenia,
* wyjaśnia, na czym polega sprężystość podłoża, na którym kładziemy przedmiot,
* rozwiązuje jakościowo problemy dotyczące siły tarcia,
* wyprowadza wzór na ciśnienie słupa cieczy na dnie cylindrycznego naczynia p = dgh,
* opisuje wykorzystanie praktyczne naczyń połączonych,
* przeprowadza rozumowanie związane z wyznaczeniem wartości siły wyporu,
* wyprowadza wzór na wartość siły wyporu działającej na prostopadłościenny klocek zanurzony w cieczy,
* wyjaśnia pochodzenie siły nośnej i zasadę unoszenia się samolotu,
* oblicza drogi przebyte w ruchu jednostajnie przyspieszonym w kolejnych jednakowych przedziałach czasu,
* stosuje w prostych zadaniach zasadę zachowania pędu,
* stosuje zasady dynamiki w skomplikowanych problemach jakościowych,
* sporządza wykres zależności W (s) oraz F (s),
* odczytuje i oblicza pracę na podstawie tych wykresów wykonuje zadania wymagające stosowania równocześnie wzorów W = Fs, F = mg,
* wykonuje zadania złożone, stosując wzory P = , W =Fs, F = mg,
* wyjaśnia i zapisuje związek E = Wz,
* oblicza każdą wielkość ze wzorów Ep = mgh, Ek = za pomocą obliczeń udowadnia, że Ek = W siły wypadkowej,
* objaśnia i oblicza sprawność urządzenia mechanicznego,
* na podstawie odpowiedniego rozumowania wyjaśnia, w jaki sposób maszyny proste ułatwiają nam wykonywanie pracy,
* oblicza niepewność pomiaru masy metodą najmniej korzystnego przypadku.

Celująca (6)

Wymagania wykraczające (na ocenę celującą) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

**CHEMIA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* opisuje właściwości substancji, będących głównymi składnikami produktów, stosowanych na co dzień,
* przeprowadza proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć: masa, gęstość, objętość,
* odróżnia właściwości fizyczne od chemicznych,
* dzieli substancje chemiczne na proste i złożone, na pierwiastki i związki chemiczne,
* definiuje pojęcie mieszanina substancji,
* opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych,
* podaje przykłady mieszanin,
* opisuje proste metody rozdzielania mieszanin na składniki,
* definiuje pojęcia zjawisko fizyczne i reakcja chemiczna,
* podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka,
* definiuje pojęcia pierwiastek chemiczny i związek chemiczny,
* podaje przykłady związków chemicznych,
* klasyfikuje pierwiastki chemiczne na metale i niemetale,
* podaje przykłady pierwiastków chemicznych (metali i niemetali),
* odróżnia metale i niemetale na podstawie ich właściwości,
* opisuje, na czym polega rdzewienie (korozja),
* posługuje się symbolami chemicznymi pierwiastków (H, O, N, Cl, S, C, P, Si, Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, Cu, Al, Pb, Sn, Ag, Hg),
* opisuje skład i właściwości powietrza,
* określa, co to są stałe i zmienne składniki powietrza,
* opisuje właściwości fizyczne, chemiczne tlenu, tlenku węgla(IV) i wodoru,
* określa znaczenie powietrza, wody, tlenu,
* omawia, na czym polega utlenianie, spalanie,
* określa, co to są tlenki i jaki jest ich podział,
* wymienia podstawowe źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza,
* definiuje pojęcie materia,
* opisuje ziarnistą budowę materii,
* opisuje, czym różni się atom od cząsteczki,
* definiuje pojęcia jednostka masy atomowej, masa atomowa, masa cząsteczkowa,
* oblicza masę cząsteczkową prostych związków chemicznych,
* opisuje i charakteryzuje skład atomu pierwiastka chemicznego (jądro: protony i neutrony, elektrony),
* definiuje pojęcie elektrony walencyjne,
* wyjaśnia, co to jest liczba atomowa, liczba masowa,
* ustala liczbę protonów, elektronów, neutronów w atomie danego pierwiastka chemicznego, gdy znane są liczby atomowa i masowa,
* definiuje pojęcie izotop,
* dokonuje podziału izotopów,
* wymienia dziedziny życia, w których stosuje się izotopy,
* opisuje układ okresowy pierwiastków chemicznych,
* podaje prawo okresowości,
* podaje, kto jest twórcą układu okresowego pierwiastków chemicznych,
* odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach chemicznych,
* wymienia typy wiązań chemicznych,
* podaje definicje wiązania kowalencyjnego (atomowego), wiązania kowalencyjnego spolaryzowanego, wiązania jonowego,
* definiuje pojęcia jon, kation, anion,
* posługuje się symbolami pierwiastków chemicznych,
* odróżnia wzór sumaryczny od wzoru strukturalnego,
* zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne cząsteczek,
* definiuje pojęcie wartościowość,
* podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym,
* odczytuje z układu okresowego maksymalną wartościowość pierwiastków chemicznych grup 1., 2. i 13.-17,
* wyznacza wartościowość pierwiastków chemicznych na podstawie wzorów sumarycznych,
* zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki związku dwupierwiastkowego na podstawie wartościowości pierwiastków chemicznych,
* określa na podstawie wzoru liczbę pierwiastków w związku chemicznym,
* interpretuje zapisy (odczytuje ilościowo i jakościowo proste zapisy), np. H2, 2 H, 2 H2,
* ustala na podstawie wzoru sumarycznego nazwę dla prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych,
* ustala na podstawie nazwy wzór sumaryczny dla prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych,
* rozróżnia podstawowe rodzaje reakcji chemicznych,
* definiuje pojęcia równanie reakcji chemicznej, współczynnik stechiometryczny,
* dobiera współczynniki w prostych przykładach równań reakcji chemicznych,
* zapisuje proste przykłady równań reakcji chemicznych,
* odczytuje proste równania reakcji chemicznych,
* charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie,
* podaje, na czym polega obieg wody w przyrodzie,
* wymienia stany skupienia wody,
* nazywa przemiany stanów skupienia wody,
* opisuje właściwości wody,
* zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki wody,
* definiuje pojęcie dipol,
* identyfikuje cząsteczkę wody jako dipol,
* wyjaśnia podział substancji na dobrze i słabo rozpuszczalne oraz praktycznie nierozpuszczalne w wodzie,
* podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się i nie rozpuszczają się w wodzie,
* wyjaśnia pojęcia rozpuszczalnik i substancja rozpuszczana,
* definiuje pojęcie rozpuszczalność,
* wymienia czynniki, które wpływają na rozpuszczalność,
* określa, co to jest wykres rozpuszczalności,
* odczytuje z wykresu rozpuszczalności rozpuszczalność danej substancji w podanej temperaturze,
* wymienia czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania się substancji stałej w wodzie,
* definiuje pojęcia roztwór właściwy, koloid i zawiesina,
* definiuje pojęcia roztwór nasycony i roztwór nienasycony oraz roztwór stężony i roztwór rozcieńczony,
* definiuje pojęcie krystalizacja,
* podaje sposoby otrzymywania roztworu nienasyconego z nasyconego i odwrotnie,
* definiuje stężenie procentowe roztworu,
* podaje wzór opisujący stężenie procentowe,
* prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu (proste),
* wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z kwasami,
* definiuje pojęcia: elektrolit i nieelektrolit,
* wyjaśnia, co to jest wskaźnik i wymienia trzy przykłady wskaźników,
* opisuje zastosowania wskaźników,
* odróżnia kwasy od innych substancji chemicznych za pomocą wskaźników,
* definiuje pojęcie kwasy,
* opisuje budowę kwasów beztlenowych i tlenowych,
* odróżnia kwasy tlenowe od beztlenowych,
* wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu,
* wyznacza wartościowość reszty kwasowej,
* zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H2S, H2SO4, H2SO3, HNO3, H2CO3, H3PO4,
* podaje nazwy poznanych kwasów,
* opisuje właściwości kwasów: chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI),
* opisuje podstawowe zastosowania kwasów: chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI),
* wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa (elektrolityczna) kwasów,
* definiuje pojęcia jon, kation i anion,
* zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów (proste przykłady),
* wyjaśnia pojęcie kwaśne opady,
* wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z zasadami
* odróżnia zasady od innych substancji chemicznych za pomocą wskaźników
* definiuje pojęcia wodorotlenek i zasada
* opisuje budowę wodorotlenków
* podaje wartościowość grupy wodorotlenowej
* zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)2, Al(OH)3
* opisuje właściwości oraz zastosowania wodorotlenków: sodu, potasu i wapnia
* wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa (elektrolityczna) zasad
* zapisuje równania dysocjacji jonowej zasad (proste przykłady)
* podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji wodorotlenków
* odróżnia zasady od kwasów za pomocą wskaźników
* wymienia rodzaje odczynu roztworów
* określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

* opisuje właściwości substancji,
* wymienia i wyjaśnia podstawowe sposoby rozdzielania mieszanin,
* sporządza mieszaninę,
* planuje rozdzielanie mieszanin (wymaganych),
* opisuje różnicę w przebiegu zjawiska fizycznego i reakcji chemicznej,
* projektuje doświadczenia ilustrujące zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną,
* definiuje stopy,
* podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka,
* formułuje obserwacje do doświadczenia,
* wyjaśnia potrzebę wprowadzenia symboliki chemicznej,
* rozpoznaje pierwiastki i związki chemiczne,
* wyjaśnia różnicę między pierwiastkiem a związkiem chemiczny,
* bada skład powietrza,
* oblicza przybliżoną objętość tlenu i azotu, np. w sali lekcyjnej,
* opisuje, jak można otrzymać tlen,
* opisuje właściwości fizyczne i chemiczne gazów szlachetnych,
* opisuje obieg tlenu, tlenku węgla(IV) w przyrodzie,
* wyjaśnia, na czym polega proces fotosyntezy,
* wymienia zastosowania tlenków wapnia, żelaza, glinu, tlenku węgla(IV), tlenu, wodoru oraz gazów szlachetnych,
* podaje sposób otrzymywania tlenku węgla(IV) (na przykładzie reakcji węgla z tlenem),
* definiuje pojęcie reakcja charakterystyczna,
* planuje doświadczenie umożliwiające wykrycie obecności tlenku węgla(IV) w powietrzu wydychanym z płuc,
* wyjaśnia, co to jest efekt cieplarniany,
* opisuje, na czym polega powstawanie dziury ozonowej, kwaśnych opadów,
* podaje sposób otrzymywania wodoru (w reakcji kwasu chlorowodorowego z metalem),
* opisuje sposób identyfikowania gazów: wodoru, tlenu, tlenku węgla(IV) - wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza,
* wyjaśnia zjawisko dyfuzji,
* podaje założenia teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii,
* oblicza masy cząsteczkowe,
* definiuje pojęcie pierwiastek chemiczny,
* wymienia rodzaje izotopów,
* wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru,
* wymienia dziedziny życia, w których stosuje się izotopy,
* korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych,
* wykorzystuje informacje odczytane z układu okresowego pierwiastków chemicznych,
* podaje maksymalną liczbę elektronów na poszczególnych powłokach (K, L, M),
* zapisuje konfiguracje elektronowe,
* rysuje proste przykłady modeli atomów pierwiastków chemicznych,
* zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne wymaganych cząsteczek,
* odczytuje ze wzoru chemicznego, z jakich pierwiastków chemicznych i ilu atomów składa się cząsteczka lub kilka cząsteczek,
* opisuje rolę elektronów walencyjnych w łączeniu się atomów,
* opisuje sposób powstawania jonów,
* określa rodzaj wiązania w prostych przykładach cząsteczek,
* podaje przykłady substancji o wiązaniu kowalencyjnym (atomowym) i substancji o wiązaniu jonowym,
* odczytuje wartościowość pierwiastków chemicznych z układu okresowego pierwiastków,
* zapisuje wzory związków chemicznych na podstawie podanej wartościowości lub nazwy pierwiastków chemicznych,
* podaje nazwę związku chemicznego na podstawie wzoru,
* określa wartościowość pierwiastków w związku chemicznym,
* zapisuje wzory cząsteczek korzystając z modeli,
* rysuje model cząsteczki,
* wyjaśnia znaczenie współczynnika stechiometrycznego i indeksu stechiometrycznego,
* wyjaśnia pojęcie równania reakcji chemicznej,
* odczytuje równania reakcji chemicznych,
* zapisuje równania reakcji chemicznych - dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych,
* opisuje budowę cząsteczki wody,
* wyjaśnia, co to jest cząsteczka polarna,
* wymienia właściwości wody zmieniające się pod wpływem zanieczyszczeń,
* proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą,
* tłumaczy, na czym polega proces mieszania, rozpuszczania,
* określa, dla jakich substancji woda jest dobrym rozpuszczalnikiem,
* charakteryzuje substancje ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie,
* planuje doświadczenia wykazujące wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałych w wodzie,
* porównuje rozpuszczalność różnych substancji w tej samej temperaturze,
* oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze,
* podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się w wodzie, tworząc roztwory właściwe,
* podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie i tworzą koloidy lub zawiesiny,
* wskazuje różnice między roztworem właściwym a zawiesiną,
* opisuje różnice między roztworem rozcieńczonym, stężonym, nasyconym i nienasyconym,
* przeprowadza krystalizację,
* przekształca wzór na stężenie procentowe roztworu tak, aby obliczyć masę substancji rozpuszczonej lub masę roztworu,
* oblicza masę substancji rozpuszczonej lub masę roztworu, znając stężenie procentowe roztworu,
* wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym (np. 100 g 20-procentowego roztworu soli kuchennej,
* wymienia wspólne właściwości kwasów,
* wyjaśnia, z czego wynikają wspólne właściwości kwasów,
* zapisuje wzory strukturalne poznanych kwasów,
* wyjaśnia pojęcie tlenek kwasowy,
* wskazuje przykłady tlenków kwasowych,
* wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i beztlenowych,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów,
* opisuje właściwości poznanych kwasów,
* opisuje zastosowania poznanych kwasów - wyjaśnia pojęcie dysocjacja jonowa,
* zapisuje i odczytuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów,
* definiuje pojęcie odczyn kwasowy,
* zapisuje obserwacje do przeprowadzanych doświadczeń,
* wymienia wspólne właściwości zasad,
* wyjaśnia, z czego wynikają wspólne właściwości zasad,
* definiuje pojęcie tlenek zasadowy,
* podaje przykłady tlenków zasadowych,
* wymienia dwie główne metody otrzymywania wodorotlenków,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenku sodu, potasu i wapnia,
* wyjaśnia pojęcia woda wapienna, wapno palone i wapno gaszone,
* określa rozpuszczalność wodorotlenków na podstawie tabeli rozpuszczalności,
* odczytuje proste równania dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) zasad,
* definiuje pojęcie odczyn zasadowy,
* omawia skalę pH,
* bada odczyn i pH roztworu,
* zapisuje obserwacje do przeprowadzanych doświadczeń.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwości,
* podaje sposób rozdzielenia wskazanej mieszaniny,
* wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie,
* projektuje doświadczenia ilustrujące reakcję chemiczną i formułuje wnioski,
* wskazuje w podanych przykładach reakcję chemiczną i zjawisko fizyczne,
* wskazuje wśród różnych substancji mieszaninę i związek chemiczny,
* wyjaśnia różnicę między mieszaniną a związkiem chemicznym,
* proponuje sposoby zabezpieczenia produktów zawierających żelazo przed rdzewieniem,
* określa, które składniki powietrza są stałe, a które zmienne,
* wykonuje obliczenia związane z zawartością procentową substancji występujących w powietrzu,
* wykrywa obecność tlenku węgla(IV),
* wyjaśnia rolę procesu fotosyntezy w naszym życiu,
* podaje przykłady substancji szkodliwych dla środowiska,
* wyjaśnia, skąd się biorą kwaśne opady,
* określa zagrożenia wynikające z efektu cieplarnianego, dziury ozonowej, kwaśnych opadów,
* proponuje sposoby zapobiegania powiększania się dziury ozonowej i ograniczenia powstawania kwaśnych opadów,
* planuje doświadczenie potwierdzające ziarnistość budowy materii,
* wyjaśnia różnice między pierwiastkiem a związkiem chemicznym na podstawie założeń teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii,
* oblicza masy cząsteczkowe związków chemicznych,
* wymienia zastosowania izotopów,
* korzysta swobodnie z informacji zawartych w układzie okresowym pierwiastków chemicznych,
* oblicza maksymalną liczbę elektronów na powłokach,
* zapisuje konfiguracje elektronowe,
* rysuje modele atomów,
* odszukuje w układzie okresowym pierwiastków podane pierwiastki chemiczne,
* określa typ wiązania chemicznego w podanym związku chemicznym,
* wyjaśnia, dlaczego gazy szlachetne są bardzo mało aktywne chemicznie na podstawie budowy ich atomów,
* wyjaśnia różnice między różnymi typami wiązań chemicznych,
* opisuje powstawanie wiązań atomowych (kowalencyjnych) dla wymaganych przykładów,
* zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów (wymagane przykłady),
* opisuje mechanizm powstawania wiązania jonowego,
* wykorzystuje pojęcie wartościowości,
* określa możliwe wartościowości pierwiastka chemicznego na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków,
* nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów i zapisuje wzory na podstawie ich nazw,
* zapisuje i odczytuje równania reakcji,
* wyjaśnia, na czym polega tworzenie wiązania kowalencyjnego spolaryzowanegow cząsteczce wody,
* wyjaśnia budowę polarną cząsteczki wody,
* określa właściwości wody wynikające z jej budowy polarnej,
* wyjaśnia, dlaczego woda dla jednych substancji jest rozpuszczalnikiem, a dla innych nie,
* przedstawia za pomocą modeli proces rozpuszczania w wodzie substancji o budowie polarnej, np. chlorowodoru,
* podaje rozmiary cząstek substancji wprowadzonych do wody i znajdujących się w roztworze właściwym, koloidzie, zawiesinie,
* wykazuje doświadczalnie wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałej w wodzie,
* posługuje się sprawnie wykresem rozpuszczalności,
* dokonuje obliczeń z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności,
* oblicza masę wody, znając masę roztworu i jego stężenie procentowe,
* prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęcia gęstości,
* podaje sposoby na zmniejszenie lub zwiększenie stężenia roztworu,
* oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego przez zagęszczenie, rozcieńczenie roztworu,
* oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności),
* wymienia czynności prowadzące do sporządzenia określonej ilości roztworu o określonym stężeniu procentowym,
* sporządza roztwór o określonym stężeniu procentowym,
* wyjaśnia, co to jest woda destylowana i czym się różni od wód występujących w przyrodzie,
* wyjaśnia, dlaczego podczas pracy ze stężonymi roztworami kwasów należy zachować szczególną ostrożność,
* wymienia poznane tlenki kwasowe,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania wskazanego kwasu,
* wykazuje doświadczalnie żrące właściwości kwasu siarkowego(VI),
* podaje zasadę bezpiecznego rozcieńczania stężonego roztworu kwasu siarkowego(VI),
* wyjaśnia, dlaczego kwas siarkowy(VI) pozostawiony w otwartym naczyniu zwiększa swą objętość,
* planuje doświadczalne wykrycie białka w próbce żywności (w serze, mleku, jajku),
* opisuje reakcję ksantoproteinową,
* zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) kwasów,
* określa odczyn roztworu kwasowego na podstawie znajomości jonów obecnych w badanym roztworze,
* analizuje proces powstawania kwaśnych opadów i skutki ich działania,
* rozróżnia pojęcia wodorotlenek i zasada,
* wymienia przykłady wodorotlenków i zasad,
* wyjaśnia, dlaczego podczas pracy z zasadami należy zachować szczególną ostrożność,
* wymienia poznane tlenki zasadowe,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania wybranego wodorotlenku,
* planuje doświadczenia, w których wyniku, można otrzymać wodorotlenek: sodu, potasu lub wapnia,
* planuje sposób otrzymywania wodorotlenków trudno rozpuszczalnych,
* zapisuje i odczytuje równania dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) zasad,
* określa odczyn roztworu zasadowego na podstawie znajomości jonów obecnych w badanym roztworze,
* wymienia przyczyny odczynu kwasowego, zasadowego, obojętnego roztworów,
* interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyn kwasowy, zasadowy, obojętny),
* opisuje zastosowania wskaźników,
* planuje doświadczenie, które umożliwi zbadanie wartości pH produktów używanych w życiu codziennym,

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* wyjaśnia, na czym polega destylacja,
* wyjaśnia, dlaczego gazy szlachetne są bardzo mało aktywne chemicznie,
* opisuje pomiar gęstości,
* projektuje doświadczenie o podanym tytule (rysuje schemat, zapisuje obserwacje i wnioski),
* przewiduje wyniki niektórych doświadczeń na podstawie posiadanej wiedzy,
* otrzymuje tlenek węgla(IV) w reakcji węglanu wapnia (lub sodu) z kwasem chlorowodorowym,
* planuje sposoby postępowania umożliwiające ochronę powietrza przed zanieczyszczeniami,
* wykazuje zależność między rozwojem cywilizacji a występowaniem zagrożeń,
* definiuje pojęcie masa atomowa jako średnia masa atomowa danego pierwiastka chemicznego z uwzględnieniem jego składu izotopowego,
* oblicza zawartość procentową izotopów w pierwiastku chemicznym,
* wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych,
* uzasadnia i udowadnia doświadczalnie, że masa substratów = masa produktów,
* rozwiązuje trudniejsze zadania wykorzystujące poznane prawa (zachowania masy, stałości składu związku chemicznego),
* wskazuje podstawowe różnice między wiązaniami kowalencyjnym a jonowym oraz kowalencyjnym niespolaryzowanym a kowalencyjnym spolaryzowanym,
* opisuje zależność właściwości związku chemicznego od występującego w nim wiązania chemicznego,
* porównuje właściwości związków kowalencyjnych i jonowych (stan skupienia, temperatury topnienia i wrzenia),
* określa, co wpływa na aktywność chemiczną pierwiastka,
* zapisuje i odczytuje równania reakcji chemicznych o dużym stopniu trudności,
* wymienia laboratoryjne sposoby otrzymywania wody,
* proponuje doświadczenie udowadniające, że woda jest związkiem wodoru i tlenu,
* opisuje wpływ izotopów wodoru i tlenu na właściwości wody,
* określa wpływ ciśnienia atmosferycznego na wartość temperatury wrzenia wody,
* porównuje rozpuszczalność w wodzie związków kowalencyjnych i jonowych,
* wykazuje doświadczalnie, czy roztwór jest nasycony, czy nienasycony,
* rozwiązuje zadania rachunkowe na stężenie procentowe z wykorzystaniem gęstości,
* oblicza rozpuszczalność substancji w danej temperaturze, znając stężenie procentowe jej roztworu nasyconego w tej temperaturze,
* zapisuje wzór strukturalny dowolnego kwasu nieorganicznego o podanym wzorze sumarycznym,
* projektuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymywać kwasy,
* identyfikuje kwasy, na podstawie podanych informacji,
* odczytuje równania reakcji chemicznych,
* proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów,
* zapisuje wzór sumaryczny wodorotlenku dowolnego metalu,
* planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać różne wodorotlenki, także trudno rozpuszczalne,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania różnych wodorotlenków,
* identyfikuje wodorotlenki na podstawie podanych informacji,
* odczytuje równania reakcji chemicznych,
* wyjaśnia pojęcie skala pH.

Celująca (6)

Wymagania wykraczające na **ocenę celującą** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.