**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 3**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Spis lektur

**Lektury:**

*Dziadek i niedźwiadek* - Łukasz Wierzbicki;
*Nasza paczka i niepodległość* - Zofia Stanecka;
*Lolek. Opowiadanie o dzieciństwie Karola Wojtyły(fragmenty)* - Piotr Kordyasz;
*Mania, dziewczyna inna niż wszystkie. Opowieść o Marii Skłodowskiej-Curie -* Julita Grodek;
*Damy, dziewuchy,dziewczyny. Historia w spódnicy* - Anna Dziwit-Melle;
*Dzieci z Bullerbyn* - Astrid Lindgren;
*Dzieciaki świata* - Martyna Wojciechowska;
*Którędy do Yellowstone? Dzika podróż po parkach narodowych* - Aleksandra i Daniel Mizelińscy.

Edukacja polonistyczna

**Uczeń kończący klasę trzecią:**
**W zakresie słuchania:**
• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w rożnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
• wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
• słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
• słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
• słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

**W zakresie mówienia:**
• wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
• formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
• wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
• porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
• układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
• recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
• dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
• wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

**W zakresie czytania:**
• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich
 oczekiwań poznawczych;
• czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
• wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
• wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
• eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub
przeczytanego fragmentu utworu;
• wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
• czyta samodzielnie wybrane książki.

**W zakresie pisania:**
• pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
• układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
• pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
• pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
• porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
• zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące rożnych dyscyplin naukowych;
• stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; • układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

**W zakresie ortografii:**• utrwala pisownię wyrazów z ó i rz wymiennym.
• utrwala pisownię wyrazów z h, ó i rz niewymiennym z zakresu słownictwa uczniów.
• utrwala pisownię wyrazów z końcówkami: -ów, -ówka oraz -uje.
• utrwala pisownię wyrazów z ę, ą ze szczególnym uwzględnieniem form czasownika w czasie przeszłym (wziął, wzięła).
• utrwala pisownię liczebników (trzy, trzydzieści pięć).
• utrwala pisownię wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach państw, miast, rzek, ulic oraz w tytułach dzieł itp.
• wstawia przecinek podczas wyliczania.
• zapisuje nie z osobowymi formami czasownika; pisownia nie z przymiotnikami.
• pisze wyrazy z utratą dźwięczności w środku wyrazu (wróżka, babka).
• poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza.
• posługuje się znajomością alfabetu podczas porządkowania wyrazów według kolejności pierwszej i drugiej litery.
• samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego - wdrażanie do samokontroli.
• kształci nawyk stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w korespondencji elektronicznej (komunikatory, czaty, e-maile, sms-y).

**W zakresie kształcenia językowego:**• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
• rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
• przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
• rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
• łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
• odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

**W zakresie wiedzy o literaturze:**
• wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsce i czas akcji.
• wspólnie ustala kolejność wydarzeń; porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń.
• określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające.
• próbuje określić, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój.
• rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymy; dostrzega piękno i swoistość języka poezji.
• wartościuje postaci i zdarzenia w utworze.

**W zakresie słownictwa:**
• systematycznie wzbogaca czynne słownictwo.
• wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu; tworzy łatwe wyrazy pochodne; wyrazy wieloznaczne, np. zamek.
• poznaje i rozumie przysłowia związane z porami roku (np. Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.) i z zachowaniem ludzi (np. Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie.).

**W zakresie samokształcenia:**
• podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
• korzysta z rożnych źródeł informacji, np. atłasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania; • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Edukacja matematyczna

**Uczeń kończący klasę trzecią:**
**W zakresie stosunków przestrzennych:**
• określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
• posługuje się pojęciami:pion, poziom, skos.

**W zakresie rozumienia liczb i ich własności:**
• liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
• porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >.

**W zakresie posługiwania się liczbami:**
• wyjaśnia istotę działań matematycznych - dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
• mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 - 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; podczas obliczeń stosuje własne strategie.

**W zakresie czytania tekstów matematycznych:**
• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
• układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

**W zakresie pojęć geometrycznych:**
• rozpoznaje - w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach - figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
• mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;
• mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
• dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

**W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:**
• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
• dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
• wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
• odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
• mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
• dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
• waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
• wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Edukacja przyrodnicza

**Uczeń kończący klasę trzecią:**
**W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:**• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
• rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
• rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
• odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
• prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
• planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
• chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie; • segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

**W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:**
• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejscem zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej;
• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
• ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

**W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:**• określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
• wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
• czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
• wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
• przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
• wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Edukacja informatyczna

**Uczeń kończący klasę 3:**

* posługuje się myszą i klawiaturą;
* poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
* posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;
* posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania;
* wyszukuje i korzysta z informacji;
* dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej;
* korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), nawiguje po stronach w określonym zakresie;
* odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
* programuje wizualnie historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami;
* programuje wizualnie: pojedyncze polecenia, w także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera;
* układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia;
* rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
* wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania;
* wkleja i usuwa elementy tekstowe – doskonali przy tym umiejętność pisania, czytania i prezentowania swoich pomysłów;
* tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. dyplomy; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe
* doskonali przy tym umiejętność pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
* zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
* tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne
* ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu;
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, z niewłaściwego korzystania z komputera - zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa.

Edukacja społeczna

**Uczeń kończący klasę trzecią:**
**W zakresie rozumienia środowiska społecznego:**

• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
• przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
• rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
• opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
• stosuje pojęcia:porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie
porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.

**W zakresie orientacji w czasie historycznym:**
• opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
• rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
• uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało- czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
• rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
• wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
• opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne;
• opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom
Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka - cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

**JĘZYK ANGIELSKI**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* zapamiętuje i rozumie bardzo małą część poznanego słownictwa (nazwy: kolorów, kształtów, liczb, części ciała, członków rodziny, ubrań, pomieszczeń i sprzętów domowych, przyborów szkolnych, produktów spożywczych, zwierząt, przymiotników określających pogodę, środków transportu, miejsc w mieście, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, miesięcy, pór roku; formy powitań i pożegnań, alfabet, sposoby wyrażania czasu),
* naśladuje inne dzieci wykonując znane polecenia wydawane po angielsku,
* z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie na polecenia,
* uważnie słucha, ale nie rozumie sensu bajek i historyjek, nawet z pomocą obrazków i gestów,
* nie wyróżnia najważniejszych informacji z tekstu słuchanego,
* nie rozumie prostych dialogów, nie popartych gestami lub mimiką,
* zazwyczaj sprawia mu trudność bezbłędne powtórzenie za nauczycielem,
* niechętnie recytuje wiersze lub śpiewa piosenki,
* z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
* ma kłopoty z czytaniem prostych zdań,
* nie potrafi wyróżnić najważniejszych informacji z tekstu czytanego, przepisuje proste zdania, ale popełnia liczne błędy;

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń:

* zapamiętuje i rozumie tylko część poznanego słownictwa,
* zna przynajmniej połowę słów, które były wprowadzane i utrwalane na lekcjach (nazwy: kolorów, kształtów, liczb, części ciała, członków rodziny, ubrań, pomieszczeń i sprzętów domowych, przyborów szkolnych, produktów spożywczych, zwierząt, przymiotników określających pogodę, środków transportu, miejsc w mieście, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, miesięcy, pór roku; formy powitań i pożegnań, alfabet, sposoby wyrażania czasu),
* z opóźnieniem wykonuje znane polecenia wydawane po angielsku,
* z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie na polecenia,
* uważnie słucha, ale czasem nie rozumie sensu bajek i historyjek, nawet z pomocą obrazków i gestów,
* z trudem wyróżnia najważniejsze informacje z tekstu czytanego,
* czasem nie rozumie prostych dialogów, nie popartych gestami lub mimiką,
* czasem sprawia mu trudność bezbłędne powtórzenie za nauczycielem,
* potrzebuje dodatkowej zachęty do recytowania wierszy lub śpiewania piosenek,
* samodzielnie zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ale często popełnia błędy,
* czyta pojedyncze wyrazy, ale popełnia błędy czytając proste zdania,
* z trudem wyróżnia najważniejsze informacje z tekstu czytanego,
* przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania, ale popełnia błędy; niektóre wyrazy potrafi napisać z pamięci,
* z pomocą nauczyciela pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń:

* dość dobrze zapamiętuje krótkie i proste wyrazy, natomiast dłuższe przyswaja dłużej,
* zna większość słów, które były wprowadzane i utrwalane na lekcjach (nazwy: kolorów, kształtów, liczb, części ciała, członków rodziny, ubrań, pomieszczeń i sprzętów domowych, przyborów szkolnych, produktów spożywczych, zwierząt, przymiotników określających pogodę, środków transportu, miejsc w mieście, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, miesięcy, pór roku; formy powitań i pożegnań, alfabet, sposoby wyrażania czasu),
* samodzielnie wykonuje większość poleceń wydawanych po angielsku,
* reaguje werbalnie na polecenia,
* uważnie słucha i rozumie sens bajek i historyjek, z pomocą obrazków i gestów, zazwyczaj wyróżnia najważniejsze informacje,
* rozumie dialogi poparte gestami lub mimiką,
* zazwyczaj potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem,
* zazwyczaj chętnie recytuje wiersze lub śpiewa piosenki,
* samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ale czasem popełnia błędy,
* czyta pojedyncze wyrazy, proste zdania i krótkie teksty,
* zazwyczaj wyróżnia najważniejsze informacje z tekstu czytanego,
* przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania, niektóre potrafi napisać z pamięci,
* pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru, popełnia drobne błędy,
* potrafi korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych z pomocą nauczyciela;

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń:

* zapamiętuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności,
* zna prawie wszystkie słowa, które były wprowadzane i utrwalane na lekcjach (nazwy: kolorów, kształtów, liczb, części ciała, członków rodziny, ubrań, pomieszczeń i sprzętów domowych, przyborów szkolnych, produktów spożywczych, zwierząt, przymiotników określających pogodę, środków transportu, miejsc w mieście, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, miesięcy, pór roku; formy powitań i pożegnań, alfabet, sposoby wyrażania czasu),
* samodzielnie wykonuje wszystkie polecenia wydawane po angielsku,
* reaguje werbalnie na polecenia
* uważnie słucha i rozumie sens bajek i historyjek, nawet bez pomocy obrazków i gestów, wyróżnia najważniejsze informacje,
* rozumie dialogi nie poparte gestami ani mimiką,
* zawsze potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem,
* zazwyczaj chętnie recytuje wiersze lub śpiewa piosenki,
* samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
* płynnie czyta pojedyncze wyrazy, proste zdania i krótkie teksty,
* wyróżnia najważniejsze informacje z tekstu czytanego,
* przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania, większość potrafi napisać z pamięci,
* pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
* potrafi samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń:

* z łatwością zapamiętuje poznane słownictwo,
* zna wszystkie słowa, które były wprowadzane i utrwalane na lekcjach (nazwy: kolorów, kształtów, liczb, części ciała, członków rodziny, ubrań, pomieszczeń i sprzętów domowych, przyborów szkolnych, produktów spożywczych, zwierząt, przymiotników określających pogodę, środków transportu, miejsc w mieście, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, miesięcy, pór roku; formy powitań i pożegnań, alfabet, sposoby wyrażania czasu),
* wykonuje wszystkie, nawet bardziej złożone, polecenia wydawane po angielsku,
* reaguje werbalnie na polecenia,
* uważnie słucha i rozumie sens bajek i historyjek, bez pomocy obrazków i gestów oraz potrafi z nich wydobyć szczegółowe informacje,
* rozumie dłuższe dialogi nie poparte gestami ani mimiką,
* z łatwością potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem,
* zawsze chętnie recytuje wiersze lub śpiewa piosenki,
* samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, nie tylko w ramach wyuczonych zwrotów,
* płynnie czyta krótkie teksty bez potrzeby wcześniejszego przygotowania,
* bezbłędnie pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i proste zdania,
* pisze krótki tekst według przedstawionego wzoru,
* używa bogatego słownictwa,
* potrafi samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

##