**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 8**

**JĘZYK POLSKI:**

Spis lektur

**Lektury:**

Obowiązkowe:

Adam Mickiewicz, *Pan Tadeusz*
Henryk Sienkiewicz, *Latarnik*Juliusz Słowacki, *Balladyna*
Henryk Sienkiewicz, *Quo vadis*Stefan Żeromski, *Syzyfowe prace*
Melchior Wańkowicz, *Tędy i owędy (wybrany reportaż)*

Uzupełniające:

Éric-Emmanuel Schmitt, *Oskar i pani Róża*;
Henryk Sienkiewicz, *Krzyżacy*;
Melchior Wańkowicz, *Ziele na kraterze* (fragmenty);
André Frossard, *Nie lękajcie się! Rozmowy z Janem Pawłem II*;
Bolesław Prus, *Placówka, Zemsta*;
Henryk Sienkiewicz, *Sąd Ozyrysa*.

Dopuszczająca (2)

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń:

* którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności,
* jego technika cichego i głośnego czytania pozwala na zrozumienie tekstu,
* względna poprawność językowa i rzeczowa wypowiedzi ustnych świadczy o zrozumieniu przez niego analizowanego zagadnienia,
* błędy popełnione w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie przekreślają wartości pracy i wysiłku, jakie włożył w ich stworzenie,
* stopień opanowania przez niego wiadomości pozwala na wykonanie zadań typowych, o niewielkim stopniu trudności,
* przy pomocy nauczyciela rozróżnia środki stylistyczne,
* przy pomocy nauczyciela rozróżnia rodzaje i gatunku literackie, - zna podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne

Dostateczna (3)

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń:

* który w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym procesie edukacji opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej dla klasy VIII,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawności językowej, - przy małej pomocy nauczyciela potrafi wypowiedzieć się ustnie i pisemnie,
* umie wymienić rodzaje i gatunki literackie,
* rozpoznaje gatunki dziennikarskie,
* wskazuje w utworze środki stylistyczne,
* wykorzystuje przy omawianiu utworów literackich wartości uniwersalne,
* dostrzega różnice pomiędzy literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką,
* przeprowadza wnioskowanie w wypowiedziach pisemnych i ustnych,
* rozróżnia wzorcową i użytkową normę językową.

Dobra (4)

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń:

* który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy przewidziane programem nauczania w klasie VIII,
* jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają nieliczne błędy językowe,
* potrafi posługiwać się poznanymi formami wypowiedzi: rozprawką, sprawozdaniem, wywiadem, listem motywacyjnym, CV, przemówieniem,
* stosuje rytm akapitowy,
* sprawnie posługuje się argumentacją, polemizuje z cudzymi poglądami,
* przeprowadza wnioskowanie jako element wywodu argumentacyjnego,
* określa kontekst komunikatu,
* potrafi posługiwać się słownikiem ortograficznym i samodzielnie poprawić większość własnych błędów,
* potrafi wskazać w wierszu poznane środki stylistyczne,
* zna rodzaje i gatunki literackie, potrafi podać ich definicje,
* rozróżnia treść i zakres znaczeniowy wyrazu,
* zna typu skrótów i skrótowców i określa ich funkcje,
* rozumie pojęcie stylu, rozpoznaje styl potoczny, urzędowy, artystyczny, naukowy, publicystyczny.

Bardzo dobra (5)

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń:

* który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania klasy VIII,
* jego wypowiedzi ustne i pisemne są całkowicie poprawne pod względem stylistyczno- językowym, merytorycznym i logicznym,
* bardzo dobrze potrafi posługiwać się poznanymi w klasie ósmej formami wypowiedzi, bezbłędnie pisze reportaż, wywiad, rozprawkę i określa ich podstawowe cechy,
* bezbłędnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach: CV, list motywacyjny, życiorys, przemówienie,
* podejmuje próby recenzji,
* pisze artykuł prasowy na podany temat,
* projektuje folder reklamowy,
* analizuje utwór poetycki, wykorzystując poznane środki stylistyczne,
* ma bogaty zasób słownictwa i umiejętnie się nim posługuje,
* bierze czynny udział w lekcjach,
* definiuje rodzaje i gatunki literackie (łącznie z gatunkami synkretycznymi),
* zna pojęcie ironii, groteski, parodii i rozpoznaje je w tekstach,
* wykorzystuje w objaśnianiu utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, filozoficzny, społeczny,
* dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu,
* w podanych tekstach rozumie funkcje wyrazów zapożyczonych i rodzimych,
* zna sposoby wzbogacania słownictwa,
* wyjaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych,
* potrafi wyjaśnić mechanizm powstawania błędu językowego,
* dokonuje parafrazy tekstu,
* przeprowadza klasyfikację wypowiedzeń, potrafi rysować ich wykresy,
* recytuje tekst jako własną interpretację utworu.

Celująca (6)

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń:

* będący laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie prawa oświatowego,
* który doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VIII, - proponuje rozwiązania oryginalne i wykraczające poza materiał programowy,
* jego wypowiedzi pisemne i ustne są bezbłędne, cechują się dojrzałością myślenia,
* nie powiela cudzych poglądów,
* który czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je i interpretować w sposób wnikliwy,
* podejmuje działalność literacka lub kulturalną w różnych formach szkolnych,
* posiada umiejętności z zakresu kształcenia językowego oraz nauki o języku przewidywane w programie nauczania klasy ósmej szkoły podstawowej.

**MATEMATYKA:**

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
* podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
* rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
* potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
* językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
* prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

Dostateczna (3)

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
* stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
* zna prawa i wielkości fizyczne,
* podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
* opisuje proste zjawiska fizyczne,
* ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
* podaje podstawowe wzory,
* podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
* stosuje prawidłowe jednostki,
* udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
* podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
* językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
* sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń:

* umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej i zaznaczyć liczbę na osi liczbowej
* umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób
* umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej
* umie wykonać działania łączne na liczbach
* umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach
* stosuje w obliczeniach notację wykładniczą
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych
* umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji , ułożyć odpowiednią proporcję
* umie obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych
* umie rozwiązać zadania tekstowe, w którym stosuje twierdzenie Pitagorasa
* zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego
* umie obliczyć wysokość (bok) czworokąta, trójkąta, mając dane jego pole
* umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej
* umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią
* umie podać argumenty uzasadniające tezę , umie przeprowadzić prosty dowód
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT
* umie interpretować, przetwarzać informacje odczytane z diagramu
* umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania
* umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku
* umie porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych
* umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z dwóch wyborów
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa
* umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków
* umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne
* umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne
* umie obliczyć obwód, pole figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu , porównywać obwody

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń:

* znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb
* znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych
* umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
* umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb
* umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych, równań
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami
* umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość
* umie obliczyć pole pierścienia kołowego
* umie wyznaczyć środek odcinka
* umie przeprowadzić proste dowody geometryczne
* umie obliczyć stan konta po kilku latach. umie porównać lokaty bankowe
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków
* umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami
* umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów
* umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono
* umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych
* umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu dwóch wyborów, stosując regułę mnożenia
* umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z wł. trójkątów prostokątnych o kątach 90, 45, 45 oraz 90, 30, 60
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa i graniastosłupa
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z dł. odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłup
* umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo- i środkowosymetrycznymi
* rozumie sposób wyznaczenia liczby pi

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń:

* umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000
* umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z dzieleniem z resztą
* stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, też w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości
* umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych w zadaniach tekstowych
* umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym
* umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta 90, 45, 45 oraz 90, 30, 60
* umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych
* umie interpretować informacje z kilku wykresów
* umie dzielić odcinek na 2n równych części
* umie dzielić kąt na 2n równych części
* wykorzystuje własności symetralnej, dwusiecznej odcinka w zadaniach
* stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach
* umie konstruować kąty o miarach 15, 30, 60, 90,45 oraz 22,5
* umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur

**BIOLOGIA:**

## Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

## określa zakres badań genetyki,

## wyjaśnia, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech,

## wskazuje miejsca występowania DNA,

## wymienia elementy budujące DNA,

## przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej,

## wymienia nazwy podziałów komórkowych,

## podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka,

## definiuje pojęcie mutacja wymienia czynniki mutagenne,

## podaje przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi,

## wymienia cztery główne grupy krwi występujące u człowieka,

## przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska,

## definiuje pojęcie ewolucja,

## wymienia dowody ewolucji,

## wskazuje przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka,

## wymienia cztery główne grupy krwi występujące u człowieka,

## przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska,

## definiuje pojęcie mutacja,

## wymienia czynniki mutagenne,

## podaje przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi,

## wyjaśnia znaczenie pojęcia endemit,

## podaje przykłady doboru sztucznego,

## wymienia przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych,

## omawia cechy człowieka rozumnego,

## wyjaśnia czym zajmuje się ekologia,

## wymienia czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach,

## nazywa formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej,

## definiuje pojęcia populacja i gatunek,

## wylicza cechy populacji,

## wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji,

## określa wady i zalety życia organizmów w grupie

## nazywa zależności międzygatunkowe,

## wymienia zasoby, o które konkurują organizmy,

## wymienia przykłady roślinożerców,

## wskazuje przykłady drapieżników i ich ofiar,

## omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa,

## podaje przykłady roślin drapieżnych,

## wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych,

## wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin,

## wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe,

## podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna,

## wymienia przykładowe ekosystemy,

## przedstawia składniki biotopu i biocenozy,

## rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne,

## wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego,

## przyporządkowuje znane organizmy poszczególnym ogniwom łańcucha pokarmowego,

## rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach,

## omawia na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną,

## przedstawia poziomy różnorodności biologicznej,

## wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów,

## wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej sie do spadku różnorodności biologicznej,

## podaje przykłady obcych gatunków,

## wymienia przykłady zasobów przyrody,

## wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami,

## określa cele ochrony przyrody,

## wymienia sposoby ochrony gatunkowej.

## Dostateczna (3)

## Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

## rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne,

## definiuje pojęcia genetyka i zmienność organizmów,

## przedstawia budowę nukleotydu,

## wymienia nazwy zasad azotowych,

## omawia budowę chromosomu,

## definiuje pojęcia: kariotyp, helisa, gen i nukleotyd,

## wykazuje rolę jądra,

## definiuje pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki haploidalne i komórki diploidalne,

## wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka

## omawia badania Gregora Mendla,

## zapisuje genotypy homozygoty dominującej i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty,

## wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu,

## wymieniacechy dominujące i recesywne u człowieka,

## z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne,

## rozpoznaje kariotyp człowieka,

## określa cechy chromosomów XiY,

## omawia zasadę dziedziczenia płci,

## omawia sposób dziedziczenia grup krwi,

## wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh,

## wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych,

## rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe,

## omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych,

## wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy,

## omawiadowodyewolucji,

## wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości

## omawia etapy powstawania,

## skamieniałości definiuje pojęcie relikt,

## wymienia przykłady reliktów,

## wymienia przykłady endemitów,

## wyjaśnia na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny,

## omawia ideę walki obyt,

## wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych,

## wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka,

## identyfikuje siedlisko wybranego gatunku,

## omawia czym jest nisza ekologiczna organizmu,

## wyjaśnia do czego służy skala porostowa,

## wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku,

## wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie,

## określa przyczyny migracji

## przedstawia jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji,

## wyjaśnia na czym polega konkurencja,

## wskazuje rodzaje konkurencji,

## określa znaczenie roślinożerców w przyrodzie,

## omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego,

## wyjaśnia na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo,

## wymieniacharakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar

## wyjaśnia na czym polega pasożytnictwo,

## klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne,

## określa warunki współpracy między gatunkami,

## rozróżnia pojęcia komensalizm i mutualizm,

## omawia budowę korzeni roślin motylkowych,

## wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu,

## omawia do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy,

## wymienia przemiany w ekosystemach,

## wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych,

## wskazuje różnice między producentami a konsumentami,

## rysuje schemat prostej sieci pokarmowej,

## wykazuje, że materia krąży w ekosystemie,

## omawianapodstawie ilustracji obieg węgla w ekosystemie,

## wyjaśnia na czympolega różnorodność biologiczna,

## wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej,

## wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności,

## wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej,

## wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka,

## wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody,

## ilustruje przykładami jak należy dbać o ochronę zasobów,

## wymienia formy ochrony przyrody,

## omawia formy ochrony indywidualnej,

## Dobra (4)

## Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

## wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów,

## omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii,

## wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym,

## wyjaśnia z czego wynika komplementarność zasad azotowych,

## graficznie przedstawia regułę komplementarności,

## omawia znaczenie mitozy i mejozy,

## oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu,

## identyfikuje allele dominujące i recesywne,

## omawia prawo czystości gamet na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje genotyp oraz określa fenotyp rodziców i pokolenia potomnego,

## wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej,

## na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cechu potomstwa,

## wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów przedstawiazjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci,

## rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów,

## wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi,

## określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego,

## wyjaśnia na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe,

## omawia znaczenie poradnictwa genetycznego,

## charakteryzuje wybrane choroby genetyczne,

## wyjaśnia podłoże zespołu Downa,

## wyjaśnia istotę procesu ewolucji,

## rozpoznaje żywe skamieniałości,

## omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów,

## wymienia przykłady struktur homologicznych i analogicznych,

## wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina,

## wskazuje różnicę pomiędzy doborem naturalnym a doborem sztucznym,

## wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji,

## określa stanowisko systematyczne człowieka,

## wskazuje na przykładzie szympansa różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi,

## rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną,

## określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów,

## wykazuje związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej,

## odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji,

## wskazuje populacje różnych gatunków,

## określa wpływ migracji na liczebność populacji,

## wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność,

## odczytuje dane z piramidy wiekowej,

## graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznacza, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty

## porównuje konkurencję wewnątrz gatunkową z konkurencją międzygatunkową,

## wyjaśnia w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność,

## omawiaróżnestrategie polowań stosowanych przez drapieżniki,

## opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami,

## wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu,

## charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia,

## charakteryzuje pasożytnictwo u roślin,

## omawia różnice między komensalizmem a mutualizmem,

## charakteryzuje role grzyba i glonu w plesze porostu,

## omawia różnicemiędzy ekosystemami naturalnymi a sztucznymi,

## omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej,

## analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie charakteryzujerole poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego,

## wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem,

## wykazuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii,

## charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej,

## omawia wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej,

## wskazuje w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów,

## wyjaśnia skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych,

## klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywalne i wyczerpywalne, podaje ich przykłady,

## omawia racjonale gospodarowanie zasobami przyrody,

## wyjaśnia na czym polega ochrona obszarowa,

## wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą, a częściową.

##

## Bardzo dobra (5)

## Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

## uzasadnia występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi,

## wskazuje różnice między cechami gatunkowymi, a indywidualnymi,

## wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym,

## wyjaśnia proces replikacji,

## rozpoznaje DNA i RNA\* na modelu lub ilustracji,

## porównuje budowę DNA z budową RNA\*,

## omawia budowę i funkcję RNA\*,

## wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet,

## wykazuje różnice między mitozą a mejozą,

## przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet,

## interpretuje krzyżówki genetyczne, używając określeń: homozygota, heterozygota, cecha dominująca i cecha recesywna,

## wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska,

## ustala prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców,

## wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią,

## wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu,

## ustala grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców,

## ustala czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców,

## wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych,

## omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji,

## wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych,

## określa warunki powstawania skamieniałości,

## analizuje ogniwa pośrednie ewolucji,

## wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem,

## wykazuje izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków,

## wykazuje rolę endemitów z Galapagos w badaniach Darwina\*,

## uzasadnia, że walka o byt jest formą doboru naturalnego,

## ocenia korzyścid oboru naturalnego w przekazywaniu cech potomstwu,

## omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji,

## analizuje przebieg ewolucji człowieka,

## wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi,

## wymienia cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych,

## wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami,

## rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej,

## wykazuje zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem,

## graficznie przedstawia różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podaje ich przykłady,

## wykazuje zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji,

## charakteryzuje grupy wiekowe w piramidach,

## wskazuje przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej,

## wykazuje zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji,

## ocenia znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku,

## wskazuje adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu,

## określa rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar,

## charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjadaniem,

## ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie,

## wskazuje przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia,

## określa warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków,

## charakteryzuje relacje między rośliną motylkową,

## charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną a wtórną,

## wykazuje rolędestruentów w ekosystemie,

## omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu,

## interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji,

## analizuje informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej,

## wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji,

## porównuje poziomy różnorodności biologicznej,

## wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków,

## ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce,

## wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów,

## wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój,

## charakteryzuje poszczególne formy ochrony przyrody,

## wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000,

## prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce.

## Celująca (6)

## Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:

## dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska,

## wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej w kształtowaniu się zmienności organizmów,

## uzasadniakonieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki,

## wykonujedowolnątechniką model DNA,

## wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej,

## wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy,

## wykonuje dowolną techniką model mitozy lub mejozy,

## zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa,

## ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki,

## ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech,

## na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych projektuje krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami homozygota i heterozygota,

## interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu,

## ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA,

## określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego,

## wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe,

## uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów,

## analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki,

## wykonuje portfolio na temat chorób genetycznych,

## wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów,

## ocenia rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji,

## ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego,

## ocenia korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego,

## porównuje różne formy człowiekowatych,

## wykazuje, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka,

## interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku,

## praktycznie wykorzystuje skalę porostową,

## przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku,

## przewiduje losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej,

## uzasadnia, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego,

## wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar,

## wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne,

## wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności,

## przedstawia pozytywne i negatywne skutki roślinożerności,

## wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar,

## ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie,

## wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie,

## wykazuje zależności między biotopem a biocenozą,

## wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej,

## przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu miałoby wyginięcie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym,

## interpretuje, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu,

## analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach,

## uzasadnia spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych,

## analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku,

## analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej,

## objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody,

## wyjaśnia, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody,

## wskazuje formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy,

## uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów.

##

**JĘZYK ANGIELSKI:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
• zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as….as, so…., such a…., how…., what a…., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), kolejność przymiotników, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Past Simple i Future Simple, tworzenie podstawowych pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi;
• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela;
• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania;
• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
• przekazuje niewielką część istotnych informacji;
• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur;
• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację;
• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację;
• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego;
• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie;
• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
• popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie;
• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as….as, so…., such a…., how…., what a…., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), kolejność przymiotników, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Past Simple i Future Simple, tworzenie podstawowych pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela;
• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania;
• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
• przekazuje tylko część istotnych informacji;
• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;
• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;
• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego;
• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji;
• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;
• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki frazowe, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as….as, so…., such a…., how…., what a…., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), kolejność przymiotników, tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Present Perfect, Past Simple i Future Simple, zdania w mowie zależnej do czasów Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi;
• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela;
• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania;
• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
• przekazuje wszystkie istotne informacje;
• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;
• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;
• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;
• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi;
• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji;
• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz:

• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
• poprawnie je zapisuje i wymawia;
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów, formy skrócone i krótkie odpowiedzi Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki frazowe, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as….as, so…., such a…., how…., what a…., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), kolejność przymiotników, tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Present Perfect, Past Simple i Future Simple, zdania w mowie zależnej do czasów Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela;
• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania;
• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
• przekazuje wszystkie informacje;
• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
• popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne;
• popełnia sporadyczne błędy w wymowie;
• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;
• samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi;
• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić;
• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą oraz:

• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
• poprawnie je zapisuje i wymawia (pamięta o akcencie);
• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki frazowe, czasowniki: to be, have got, must, mustn’t, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as….as, so…., such a…., how…., what a…., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na –ed i –ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), kolejność przymiotników, tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Present Perfect, Past Simple i Future Simple, zdania w mowie zależnej do czasów Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
• z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych;
• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych;
• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela;
• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach;
• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej;
• potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych;
• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie;
• przekazuje wszystkie informacje;
• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej;
• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;
• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi;
• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;
• potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi.

**INFORMATYKA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* zbudować proste skrypty w programie Scratch,
* wykorzystać zmienne w skryptach budowanych w programie Scratch,
* opisać algorytm Euklidesa,
* wyszukać największą liczbę w zbiorze nieuporządkowanym,
* stworzyć prosty program w języku C++ wyświetlający tekst na ekranie konsoli,
* stworzyć nowe bloki (procedury) w skryptach budowanych w programie Scratch,
* zdefiniować i stosować funkcje w programach pisanych w języku C++,
* napisać polecenia w trybie interaktywnym języka Python do wyświetlania tekstu na ekranie,
* stworzyć procedury z parametrami w języku Scratch,
* wprowadzić dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego,
* wskazać adres komórki w arkuszu kalkulacyjnym,
* zaprezentować na wykresie dane zawarte w arkuszu kalkulacyjnym,
* zrealizować algorytm liniowy w arkuszu kalkulacyjnym,
* stworzyć prostą stronę internetową w języku HTML i zapisuje ją w pliku,
* stworzyć prostą stronę internetową, korzystając z systemu zarządzania treścią (CMS),
* umieścić pliki w chmurze,
* zaprezentować określone zagadnienia w postaci prezentacji multimedialnej,
* dodać slajdy do prezentacji multimedialnej,
* dodać test i obrazy do prezentacji multimedialnej.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

* wykorzystać instrukcje warunkowe w skryptach budowanych w programie Scratch,
* wykorzystać iteracje w skryptach budowanych w języku Scratch,
* zrealizować algorytm Euklidesa w skrypcie programu Scratch,
* zbudować w programie Scratch skrypt wyszukujący największą liczbę w zbiorze nieuporządkowanym,
* opisać różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym,
* stworzyć zmienne w języku C++,
* wykonać podstawowe operacje matematyczne na zmiennych w języku C++,
* wykorzystać tablice do przechowywania danych w programach pisanych w języku C++,
* stworzyć i zapisać prosty program w języku Python do wyświetlania tekstu na ekranie,
* zdefiniować i stosuje funkcje w języku Python,
* wskazać zakres komórek arkusza kalkulacyjnego,
* stworzyć proste formuły obliczeniowe w arkuszu kalkulacyjnym,
* zmienić wygląd komórek arkusza kalkulacyjnego,
* dodać i formatuje obramowania komórek arkusza kalkulacyjnego,
* wydrukować tabele arkusza kalkulacyjnego,
* zmienić wygląd wykresu w arkuszu kalkulacyjnym,
* wstawić tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego,
* zrealizować algorytm z warunkami w arkuszu kalkulacyjnym,
* przygotować plan działania, realizując projekt grupowy,
* sformatować tekst strony internetowej utworzonej w języku HTML,
* wykorzystać motywy, aby zmienić wygląd strony utworzonej w systemie zarządzania treścią,
* dodać obrazy i inne elementy multimedialne do strony utworzonej w systemie zarządzania treścią,
* udostępnić innym pliki umieszczone w chmurze,
* wyszukać w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania,
* zmienić wygląd prezentacji, dostosowując kolory poszczególnych elementów.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* w programie Scratch budować skrypt wyodrębniający cyfry danej liczby,
* porządkować elementy zbioru metodą przez wybieranie oraz metodą przez zliczanie,
* wyjaśnić, czym jest kompilator,
* wykorzystać instrukcje warunkowe w programach pisanych w języku C++,
* algorytmy porządkowania przedstawić w postaci programu w języku C++,
* opisać różnice pomiędzy kompilatorem a interpretatorem,
* wykorzystać zmienne w programach pisanych w języku Python,
* wykorzystać listy do przechowywania danych w programach pisanych w języku Python,
* algorytmy porządkowania przedstawić w postaci programu w języku Python,
* kopiować formuły do innych komórek arkusza kalkulacyjnego, korzystając z adresowania względnego,
* obliczyć sumę i średnią zbioru liczb, korzystając z odpowiednich formuł arkusza kalkulacyjnego,
* dodać oraz usunąć wiersze i kolumny arkusza kalkulacyjnego,
* zmienić rozmiar kolumn oraz wierszy arkusza kalkulacyjnego,
* wykorzystać arkusz kalkulacyjny do obliczania wydatków,
* włączyć lub wyłącza elementy wykresu w arkuszu kalkulacyjnym,
* tworzyć wykresy dla dwóch serii danych w arkuszu kalkulacyjnym,
* wyjaśnić działanie mechanizmu OLE,
* zrealizować algorytm iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym,
* sortować dane w kolumnie arkusza kalkulacyjnego,
* rozdzielać zadania pomiędzy członków grupy podczas pracy nad projektem grupowym,
* dodać tabele i obrazy do strony utworzonej w języku HTML,
* skorzystać z kategorii i tagów na stronie internetowe utworzonej w systemie zarządzania treścią,
* dodać do prezentacji przejścia i animacje.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz potrafi:

* sprawdzić podzielność liczb, wykorzystując operator mod w skrypcie języka Scratch,
* wyszukać element w zbiorze uporządkowanym metodą przez połowienie (dziel i zwyciężaj),
* wykorzystać instrukcje iteracyjne w programach pisanych w języku C++,
* napisać w języku C++ program wyszukujący element w zbiorze uporządkowanym,
* wykorzystać instrukcje warunkowe i iteracyjne w programach pisanych w języku Python,
* napisać w języku Python program wyszukujący element w zbiorze uporządkowanym,
* wykorzystać funkcję JEŻELI arkusza kalkulacyjnego do przedstawiania sytuacji warunkowych,
* skopiować formuły z użyciem adresowania bezwzględnego oraz mieszanego,
* stworzyć wykresy dla wielu serii danych w arkuszu kalkulacyjnym,
* wstawiając obiekt zewnętrzny do dokumentu tekstowego opisać różnice pomiędzy obiektem osadzonym a połączonym,
* wykorzystać arkusz kalkulacyjny w innych dziedzinach,
* wyświetlić określone dane w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z funkcji filtrowania,
* dodać hiperłącza do strony utworzonej w języku HTML,
* zmienić wygląd menu głównego strony internetowej utworzonej w systemie zarządzania treścią,
* dodać widżety do strony internetowej utworzonej w systemie zarządzania treścią,
* krytycznie oceniać wartość informacji znalezionych w internecie – weryfikuje je w różnych źródłach,
* dodać do prezentacji własne nagrania audio i wideo.

Celująca (6)

Wymagania wykraczające (na **ocenę celującą**) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

**HISTORIA:**

* Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:
* - wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg)
* - zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)
* - identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina
* - wymienia etapy wojny obronnej Polski
* - wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
* - wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja
* - zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)
* - wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.
* - zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)
* - identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla
* - wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię
* - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”
* - zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)
* - omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej
* - wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny
* - przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji
* - wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk
* - zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)
* - identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta
* - wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne
* - wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka
* - zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)
* - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla
* - wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji
* - wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański
* - zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)
* - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla
* - przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja
* - wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką
* - charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej
* - wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny
* - identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego
* - przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego
* - wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)
* - zna datę: powstania AK (14 II 1942)
* - identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór
* - wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego
* - wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa
* - wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem
* - zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943)
* - identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy
* - przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem
* - wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto
* - wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego
* - przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego
* - wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”
* - zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)
* - przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego
* - wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie
* - wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)
* - zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)
* - wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce
* - omawia okoliczności i skutki powstania TRJN
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych
* - zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)
* - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana
* - wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie
* - przedstawia cele ONZ
* - wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński
* - zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)
* - identyfikuje postać: Harry’ego Trumana
* - wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD
* - wyjaśnia, czym była zimna wojna
* - przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich
* - wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński
* - zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)
* - wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego
* - omawia okoliczności upadku muru berlińskiego
* - wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie
* - zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)
* - omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej
* - wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.
* - zna datę: wojny w Korei (1950–1953)
* - wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny
* - wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu
* - omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny
* - wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat
* - wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński
* - omawia charakter konfliktu bliskowschodniego
* - wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń
* - zna datę: praskiej wiosny (1968)
* - identyfikuje postać: Fidela Castro
* - omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny
* - wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu
* - wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro
* - zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)
* - identyfikuje po-stać: Roberta Schumana
* - wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG
* - podaje przyczyny integracji europejskiej
* - wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa
* - omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe
* - zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)
* - identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki
* - wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej
* - przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
* - wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane
* - zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)
* - wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych
* - wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)
* - identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego
* - wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu
* - wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu
* - zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)
* - omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu
* - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)
* - zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)
* - identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta
* - podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim
* - wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec
* - zna datę: polskiego Października (X 1956)
* - identyfikuje postać: Władysława Gomułki
* - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.
* - wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70
* - zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)
* - identyfikuje postać: Władysława Gomułki
* - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.
* - wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”
* - identyfikuje postać: Edwarda Gierka
* - wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka
* - wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76
* - zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)
* - identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II
* - przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce
* - wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce
* - wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”
* - zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)
* - identyfikuje postać: Lecha Wałęsy
* - przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.
* - wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny
* -zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981),zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)
* - identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy
* - przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce
* - wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce
* - wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa
* - zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)
* - wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów
* - identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa
* - przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego
* - wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe
* - zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)
* - identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego
* - wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce
* - zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)
* - identyfikuje postać: Władimira Putina
* - wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO
* - wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm
* - wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego
* - wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida
* - zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)
* - identyfikuje postać: George’a W. Busha
* - wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.
* - przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie
* - wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja
* - zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)
* - identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy,Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego
* - wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej
* - wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska
* - zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)
* - identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego
* - przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE
* - wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO
* - wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja
* - wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja
* - omawia zalety i wady nowych środków komunikacji
* - wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie
* - wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świat
* Dostateczna (3)
* Na **ocenę dostateczną** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:
* – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie
* – zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)
* – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego
* – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej
* – charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski
* – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy
* – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski
* – wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota
* – zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)
* – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a
* – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.
* – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941
* – przedstawia najważniejsze działania wojenne
w Europie z lat 1939–1941
* – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma
* – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami
* – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana
* – zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)
* – identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa
* – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem
* – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki
* – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej
* – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady
* – zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)
* – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej
* – wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód
* – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec
* – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu
* – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom
* – omawia bilans Holokaustu
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma
* – zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)
* – identyfikuje postać: Erwina Rommla
* – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie
* – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”
* – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)
* – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie
* – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944
* – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze
* – zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)
* – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim
* – omawia okoliczności kapitulacji Japonii
* – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach
i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB
* – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)
* – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS
* – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego
* – wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując
* polską inteligencję
* – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska
* – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)
* – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka
* – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski
* – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS
* – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja
* – zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)
* – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy
* – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki
* – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego
* – omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego
* – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj
* – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw
* – zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)
* – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery
* – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę
* – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska
* – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)
* – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów
* – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód
* – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą
* – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty
* – zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)
* – identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego
* – przedstawia założenia planu „Burza”
* – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego
* – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)
* – identyfikuje postać: Władysława Andersa
* – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu
* – zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),
* – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta
* – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski
* – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
* – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie
* – wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna
* – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948)
* – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni
* – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń
* – omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym
* – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec
* – wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO
* – zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)
* – identyfikuje postać: Konrada Adenauera
* – wskazuje na mapie żelazną kurtynę
* – przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej
* – wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie
* – wskazuje okoliczności powstania NATO
* – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego
* – identyfikuje postać: Helmuta Kohla
* – wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński
* – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski
* – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)
* – identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa
* – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej
* – omawia przejawy odwilży w ZSRS
* – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia
* – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego
* – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna
* – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)
* – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina
* – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach
* – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach
* – wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki
* – zna datę: Roku Afryki (1960)
* – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego
* – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach
* – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości
* – wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)
* – zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)
* – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata
* – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej
* – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael
* – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich
* – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie
* – zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)
* – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka
* – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego
* – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie
* – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,
Parlament Europejski, układ
z Schengen, traktat z Maasticht
* – zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)
* – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego
* – wskazuje na mapie państwa należące do UE
* – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej
* – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa
* – zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)
* – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI
* – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.
* – wymienia hasła ruchów kontestatorskich
* – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.
* – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA
* – wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II
* – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa
* – zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)
* – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza
* – wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich
* – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.
* – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej
* – omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”
* – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego
* – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce
* – wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo
* – zna datę: akcji „Wisła” (1947)
* – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków
* – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane
* – przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych
* – wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)
* – zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)
* – identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego
* – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego
* – przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni
* – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)
* – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce
* – opisuje zniszczenia wojenne Polski
* – wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki
* – podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji
* – wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm
* – zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)
* – identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego
* – podaje założenia planu sześcioletniego
* – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce
* – wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej
* – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.
* – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich
* – wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa
* – zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),
* – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza
* – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce
* – przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.
* – prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy
* – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa
* – wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja
* – zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)
* – identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka
* – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL
* – przedstawia przebieg obchodów milenijnych
* – przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.
* – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”
* – zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)
* – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa
* – przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka
* – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka
* – wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)
* – zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)
* – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa
* – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.
* – określa cele i opisuje działalność KOR-u
* – wyjaśnia znaczenie terminów: strajkokupacyjny, strajksolidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe
* – zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)
* – identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego
* – omawia przebieg wydarzeń sierpniowych
* – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie
* – zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)
* – identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki
* – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce
* – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny
* – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce
* – zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)
* – identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha
* – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie
* – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy
* – wyjaśnia znaczenie terminów: głasnost, uskorienie, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)
* – zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)
* – identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna
* – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.
* – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne
* – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS
* – wyjaśnia znaczenie terminów:Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja
* – zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)
* – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego
* – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu
* – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)
* – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)
* – identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna
* – charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji
* – wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie
* – prezentuje skutki rozpadu Jugosławii
* – zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)
* – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich
* – omawia skutki społeczne i polityczne zamachówbojowników czeczeńskich
* – wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia
* Palestyńska
* – zna datę: inwazji USA na Irak (2003)
* – identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna
* – wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki
– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku
* – omawia zjawisko terroryzmu islamskiego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny
* – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)
* – identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego
* – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza
* – wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego
* – wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.
* – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne
* – zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)
* – identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna
* – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE
* – przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE
* – omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO
* – wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa
* – opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie
* – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej
* – opisuje zjawisko amerykanizacji
* – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata
* – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia
* – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe
* – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata
* – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne
* – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata
* Dobra (4)
* Na ocenę dobrą uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:
* – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)
* – zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)
* – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga
* – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi
* – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.
* – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow
* – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy
* – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),
* – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941
* – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941
* – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne
* znaczenie
* – zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)
* – identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego,
* Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego
* – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię
* – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię
* – wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, Lend-Lease Act
* – zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)
* – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa
* – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943
* – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców
* – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich
* – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa”(Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy
* – zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)
* – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara
* Schindlera
* – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie
* – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów
* – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu
* i niemieckich agresorów
* – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec
* – zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)
* – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera
* – przedstawia przebieg walk w Afryce
* – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji
* – omawia działania wojenne na morzach i oceanach
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Lend-Lease Act, konferencja
w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa
* – zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)
* – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka
* – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej
* – przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance
* – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”
* – zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),
* – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura
* – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945
* – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki
* – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja
* – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)
* – identyfikuje postać: Hansa Franka
* – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie
* – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy
* – zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)
* – identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego
* – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski
* – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa
* – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej
* – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych
* – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa
* – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)
– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego
* – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego
* – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa
* – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK
* – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji
* – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj
* – wyjaśnia znaczenie terminów:
* akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”
* – identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil
* – przedstawia metody działalności Kedywu
* – omawia przebieg akcji pod Arsenałem
* – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne
* – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)
* – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego
* – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki
* – charakteryzuje warunki życia w getcie
* – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu
* – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich
* – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”
* – zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)
* – identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter
* – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich
* – przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania
* – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego
* – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)
* – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga
* – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)
* – zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)
* – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-
-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil
* – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS
* – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy),denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja
* – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)
* – identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla
* – wskazuje na mapie państwa, które
* przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla
* – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej
* – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie
* – zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)
* – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne
* – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich
* – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)
* – zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)
* – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya
* – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii
* – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa
* – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja
* – zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)
* – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura
* – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej
* – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga
* – opisuje proces dekolonizacji Indochin
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm
* – zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)
* – wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy
* – podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”
* – zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)
* – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna
* – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości
* – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy
* – zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),
* – identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera
* – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.
* – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży
* – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska
* – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)
* – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG
* – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej
* – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny
* – zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)
* – wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.
* – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich
* – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.
* – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich
* – opisuje walkę o równouprawnienie w USA
* – wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna
* – zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)
* – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej
* – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego
* – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych
* – zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)
* – identyfikuje postać: Władysława Gomułki
* – wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych
* – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa
* – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)
* – identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły
* – omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru
* – wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników
* – wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania
* – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych
* – przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce
* – określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu
* – wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)
* – zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)
* – identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca
* – przedstawia okoliczności powstania PZPR
* – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego
* – wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski
* – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu
* – wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy
* – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953),
* obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)
* – identyfikuje postać: Edwarda Ochaba
* – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR
* – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy
* – wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, List 34
* – zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania Listu 34(1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)
* – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera
* – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim
* – opisuje narodziny i działalność opozycji
* – wyjaśnia znaczenie terminów:ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju
* – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego
* – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem
* – przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)
* – zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)
* – identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz
* – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”
* – zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)
* – identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego
* – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)
* – zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)
* – identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa
* – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego
* – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego
* – identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby
* – przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy
* – przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy
* – wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77
* – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)
* – identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu
* – charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej
* – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego
* – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja
* – zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)
* – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego
* – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu
* – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż
* – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)
* – identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego
* – omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji
* – przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii
* – zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)
* – identyfikuje postać: Szamila Basajewa
* – opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce
* – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie
* – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie
* – zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)
* – identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa
* – przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.
* – wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”
* – zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)
* – identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego
* – omawia koszty społeczne reform gospodarczych
* – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski
* – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”
* – zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)
* – identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza
* – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej
* – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO
* – wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”
* – wymienia poglądy przeciwników globalizacji
* – przedstawia skutki rozwoju turystyki
* – omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany
* – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie
* – wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana
* – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety
* Bardzo dobra (5)
* Na ocenę bardzo dobrą uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:
* – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (Einsatzgruppen)
* – zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),
* – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby
* – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny
* – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima
* – zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)
* – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina
* – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.
* – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię
* – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS
* – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS
* – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy
* – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)
* – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika,
* – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców
* – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”
* – zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)
* – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.
* – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim
* – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”
* – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga
* – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera
* – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
* – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),
* – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
* – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy
* – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”
* – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)
* – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją
* – przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP
* – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)
* – zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)
* – identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery
* – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala
* – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów
* – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją
* – zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)
* – omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę
* – zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)
* – identyfikuje postać: Stepana Bandery
* – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim
* – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu
* – identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego
* – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie
* – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego
* – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji
* – identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka
* – wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia Karty atlantyckiej
* – omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego
* – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla
* – wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D
* – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją
* – identyfikuje postać Waltera Ulbrichta
* – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego
* – podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego
* – omawia różnice między państwami niemieckimi
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie
* – zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)
* – opisuje, jak budowano mur berliński
* – wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego
* – wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform
* – zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),
* – identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa
* – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), Czerwona książeczka
* – zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)
* – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki
* – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei
* – zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)
* – identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a
* – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.
* – wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium
* – zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)
* – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina
* – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego
* – wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem
* – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),
* – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)
* – zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)
* – identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa
* – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady
* – identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro
* – podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich
* – omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego
* – identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda
* – przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce
* – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne
* – identyfikuje postać: Augusta Hlonda
* – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską
* – wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe
* – zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu
* IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)
* – identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora,Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek
* – przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych
* – zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)
* – wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane
* – omawia przebieg odbudowy Warszawy
* – zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)
* – identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka
* – wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie
* – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw
* – wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej
* (ZOMO)
* – identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa
* – omawia stosunek władz PRL do inteligencji
* – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”
* – identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego
* – wyjaśnia, w jaki sposób Poemat dla dorosłych i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.
* – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian
* – identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza
* – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)
* – zna datę: założenia WZZ (1978)
* – identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego, Bogdana Borusewicza
* – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.
* – wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski
* – zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)
* – identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera
* – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.
* – zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)
* – identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego
* – charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.
* – wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy
* – omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole
* – wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa
* – zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)
* – identyfikuje postać: Giennadija Janajewa
* – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego
* – wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS
* – wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem
* – zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)
* – identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego
* – wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia
* – zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)
* – identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa
* – charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu
* – zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995)
* – identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina
* – omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku
* – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim
* – zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)
* – identyfikuje postać: Baszara al-Asada
* – wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem
* – wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce
* – wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek
* – zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)
* – wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska
* – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem
* – wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa
* – omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych
* – wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto
* – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)
* – przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013
* – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie
* Celująca (6)
* Na ocenę celującą uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz:
* – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.
* – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.
* – ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.
* – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię
* – ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej
* – ocenia postawy wobec Holokaustu
* – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny
* – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w Karcie atlantyckiej przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii
* – ocenia założenia ładu jałtańskiego
* – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii
* – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa
* – ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej
* – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem
* – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów
* – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu
* – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną
* – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
* – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej
* – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej
* – ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO
* – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej
* – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec
* – ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana
* – ocenia następstwa procesu dekolonizacji
* – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji
* – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii
* – ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim
* – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje
* – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej
* – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.
* – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II
* – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu
* – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych
* – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych
* – ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej
* – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.
* – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu
* – ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich
* – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
* – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL
* – ocenia okres rządów Edwarda Gierka
* – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego
* – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu
* – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej
* – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce
* – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa
* – ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego
* – ocenia problem terroryzmu
* – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata
* – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.
* – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE
* – ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie
* – przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

**GEOGRAFIA:**

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

(Azja)

* wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,
* wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,
* zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,
* wyjaśnia czym jest wulkanizm, wskazuje na mapie strefy aktywności sejsmicznej i zasięg Pacyficznego Pierścienia Ognia,
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rolnictwo Azji oraz wymienia główne uprawy,
* określa położenie, cechy środowiska i gospodarkę Japonii, Chin, Indii, Bliskiego Wschodu,
* wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych oraz miejsca najbardziej zaludnione.

(Afryka)

* wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,
* wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,
* zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,
* wyjaśnia czym jest głód i niedożywienie, wskazuje państwa Afryki dotknięte tymi problemami,
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rolnictwo Afryki oraz wymienia główne uprawy,
* wskazuje miejsca występowania surowców mineralnych,
* wskazuje obiekty atrakcyjne turystycznie.

(Ameryka Północna i Południowa)

* wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,
* wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,
* zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,
* wyjaśnia czym jest tornado, cyklon tropikalny, Aleja Tornad, urbanizacja, aglomeracja, PKB, technopolia,
* wymienia przedstawicieli świata roślin i zwierząt Amazonii,
* wymienia największe aglomeracje Ameryk,
* wymienia działy przemysłu i rodzaje usług w USA.

(Australia i Oceania)

* wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,
* wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,
* zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,
* wyjaśnia czym jest basen artezyjski,
* zna przykłady organizmów endemicznych Australii,
* charakteryzuje rozmieszczenie ludności Australii.

(Arktyka i Antarktyka)

* wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,
* wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,
* zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,
* wyjaśnia czym jest lądolód i lodowiec,
* wymienia gatunki roślin i zwierząt zamieszkujące obszary okołobiegunowe,
* wymienia surowce mineralne obszarów okołobiegunowych.

Dostateczna (3)

Na ocenę **dostateczną** uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą oraz dodtakowo:

(Azja)

* omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,
* opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,
* zna typy wulkanów i opisuje ich budowę,
* wskazuje miejsca o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa,
* omawia strukturę płci i wieku oraz zatrudnienia i wykształcenia mieszkańców Japonii i Chin,
* porównuje najbiedniejsze i najbardziej rozwinięte rejony Indii,
* omawia gospodarkę i środowisko Bliskiego Wschodu z punktu widzenia ropy naftowej.

(Afryka)

* omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,
* opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,
* omawia przemysł wydobywczy hodowlę zwierząt i uprawę roślin Afryki,
* omawia zasoby wodne Afryki.

(Ameryka Północna i Południowa)

* omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,
* opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych,
* omawia zróżnicowanie etniczne Ameryk,
* omawia środowisko geograficzne oraz społeczeństwo i gospodarkę Kanady i USA.

(Australia i Oceania)

* omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,
* opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,
* charakteryzuje stosunki wodne Australii,
* omawia gospodarkę Australii i występowanie surowców Mineralnych.

(Arktyka i Antarktyka)

* omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,
* opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,
* omawia zagrożenia środowiska obszarów polarnych.

Dobra (4)

Na ocenę **dobrą** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo:

(Azja)

* omawia budowę geologiczną obszaru,
* omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze oraz opisuje na czym polega cyrkulacja monsunowa,
* wyjaśnia przyczyny i skutki trzęsień ziemi,
* charakteryzuje bariery i szansy rozwoju rolnictwa i przemysłu w Chinach i Japonii,
* opisuje rolę transportu w Japonii,
* omawia demografię Indii,
* analizuje strukturę zatrudnienia w Chinach, Japonii i Indiach,
* omawia wpływ religii oraz przemysłu naftowego na życie na Bliskim Wschodzie.

(Afryka)

* omawia budowę geologiczną obszaru,
* omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze oraz opisuje na czym polega cyrkulacja powietrza w strefie międzyzwrotnikowej,
* omawia problemy mieszkańców Sahelu,
* porównuje znaczenie rolnictwa, przemysłu i usług w krajach Afrykańskich,
* opisuje atrakcje turystyczne Afryki.

(Ameryka Północna i Południowa)

* omawia budowę geologiczną obszaru,
* omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze,
* opisuje jak powstają tornada i cyklony tropikalne,
* charakteryzuje stosunki wodne Ameryk,
* porównuje zmiany liczby ludności w państwach Ameryk,
* opisuje wady i zalety powstawania wielkich miast,
* omawia znaczenie gospodarki USA i Kanady w handlu światowym.

(Australia i Oceania)

* omawia budowę geologiczną obszaru,
* omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze,
* omawia szanse i bariery dla rozwoju rolnictwa i turystyki,
* omawia problemy Aborygenów.

(Arktyka i Antarktyka)

* omawia budowę geologiczną obszaru,
* omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze,
* opisuje wpływ dnia i nocy polarnej na życie mieszkańców,
* opisuje zadania stacji badawczych.

Bardzo dobra (5)

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo:

(Azja)

* porównuje ekstremalne temperatury powietrza, sumy opadów, wysokości bezwzględne i inne,
* omawia powstanie Himalajów i obecną aktywność sejsmiczną w regionie,
* opisuje czym jest kultura ryżu,
* omawia problemy przyrostu naturalnego w Chinach,
* omawia zaawansowanie gospodarki Japonii,
* porównuje grupy etniczne w Indiach,
* opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie.

(Afryka)

* omawia powstanie jezior tektonicznych,
* opisuje przyczyny występowania powodzi i pustynnienia,
* omawia sposoby unowocześniania rolnictwa,
* omawia skutki występowania głodu,
* omawia możliwości rozwoju turystyki w krajach Afryki.

(Ameryka Północna i Południowa)

* opisuje skutki tornad i cyklonów tropikalnych,
* omawia wykorzystanie gospodarcze Amazonii,
* przedstawia skutki urbanizacji,
* omawia problemy rdzennych mieszkańców Ameryk,
* charakteryzuje rolnictwo wielkoobszarowe,
* omawia znaczenie przemysłu high-tech.

(Australia i Oceania)

* omawia wykorzystanie wód artezyjskich,
* opisuje migracje ludności do i w Australii,
* opisuje życie mieszkańców wysp pacyficznych.

(Arktyka i Antarktyka)

* zauważa różnice i podobieństwa pomiędzy Arktyką i Antarktyką,
* omawia osiągnięcia ekspedycji polarnych,
* opisuje możliwości wykorzystania surowców Antarktydy.

Celująca (6)

Na ocenę **celującą** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo:

(Azja)

* omawia kontrasty Azji,
* wskazuje związki pomiędzy klimatem i pogodą, a życiem człowieka,
* ocenia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę świata,
* ocenia skutki konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie.

(Afryka)

* wyjaśnia na czym polega symetryczność stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce,
* ocenia skutki działalności rolniczej,
* omawia znaczenie Afryki dla gospodarki Chin,
* proponuje metody walki z głodem.

(Ameryka Północna i Południowa)

* opisuje metody ochrony przed tornadami i cyklonami tropikalnymi,
* przedstawia możliwości ochrony lasów równikowych,
* opisuje problemy rdzennych mieszkańców Ameryk,
* ocenia wpływ gospodarki USA na gospodarkę świata.

(Australia i Oceania)

* omawia wpływ warunków klimatycznych na rozmieszczenie ludności Australii,
* omawia wpływ dawnych migracji na obecną ludność Australii.

(Arktyka i Antarktyka)

* omawia wpływ zmian klimatycznych na środowisko obszarów okołobiegunowych,
* omawia polskie badania obszarów okołobiegunowych.

**FIZYKA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
* podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
* rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
* potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
* językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
* prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:

* opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
* stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
* zna prawa i wielkości fizyczne,
* podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
* opisuje proste zjawiska fizyczne,
* ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
* podaje podstawowe wzory,
* podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
* stosuje prawidłowe jednostki,
* udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
* podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
* językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
* sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
* rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
* rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
* sporządza wykresy,
* podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
* rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
* przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
* rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia,
* również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
* potrafi sporządzić wykres,
* sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
* zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
* stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
* wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
* interpretuje wykresy,
* uogólnia i wyciąga wnioski,
* podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
* rozwiązuje nietypowe zadania,
* operuje kilkoma wzorami,
* interpretuje wyniki np. na wykresie,
* potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki,
* wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
* poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
* udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,

Celująca (6)

Wymagania wykraczające na **ocenę celującą** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

**CHEMIA:**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z kwasami,
* zalicza kwasy do elektrolitów,
* opisuje budowę kwasów,
* opisuje różnice w budowie kwasów beztlenowych i kwasów tlenowych,
* zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H2S, H2SO4, H2SO3, HNO3, H2CO3, H3PO4,
* zapisuje wzory strukturalne kwasów beztlenowych,
* podaje nazwy poznanych kwasów,
* wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu,
* wyznacza wartościowość reszty kwasowej,
* wyjaśnia, jak można otrzymać np. kwas chlorowodorowy, kwas siarkowy(IV),
* wyjaśnia, co to jest tlenek kwasowy,
* opisuje właściwości kwasów, np.: chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI),
* opisuje podstawowe zastosowania kwasów: chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI),
* wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa kwasów,
* definiuje pojęcia: jon, kation i anion,
* zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów,
* wymienia rodzaje odczynu roztworu,
* wymienia poznane wskaźniki,
* określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów,
* wyjaśnia pojęcie kwaśne opady;
* opisuje budowę soli,
* tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli,
* wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli,
* tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych,
* tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw,
* wskazuje wzory soli wśród wzorów różnych związków chemicznych,
* definiuje pojęcie dysocjacja jonowa soli,
* dzieli sole ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie,
* ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie,
* zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej soli rozpuszczalnych w wodzie,
* podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej soli,
* opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami :kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas,
* definiuje pojęcia: reakcja zobojętniania i reakcja strącania,
* wyjaśnia pojęcie związki organiczne,
* podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel,
* wymienia naturalne źródła węglowodorów,
* wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania,
* definiuje pojęcie węglowodory,
* definiuje pojęcie szereg homologiczny,
* definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone, alkany, alkeny, alkiny,
* zalicza alkany do węglowodorów nasyconych, a alkeny i alkiny do nienasyconych,
* zapisuje wzory sumaryczne: alkanów, alkenów i alkinów o podanej liczbie atomów węgla,
* rysuje wzory strukturalne: alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce),
* podaje nazwy systematyczne alkanów,
* podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów,
* podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów,
* przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego opisuje budowę i występowanie metanu,
* opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu i etanu,
* wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite – zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu i etanu,
* podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu,
* opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu,
* definiuje pojęcia: polimeryzacja, monomer i polimer,
* dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów,
* opisuje budowę pochodnych węglowodorów (grupa węglowodorowa + grupa funkcyjna),
* wymienia pierwiastki chemiczne wchodzące w skład pochodnych węglowodorów,
* zalicza daną substancję organiczną do odpowiedniej grupy związków chemicznych,
* wyjaśnia, co to jest grupa funkcyjna,
* zaznacza grupy funkcyjne w alkoholach, kwasach karboksylowych, estrach i aminokwasach, podaje ich nazwy,
* zapisuje wzory ogólne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów,
* dzieli alkohole na monohydroksylowe,
* zapisuje wzory sumaryczne i rysuje wzory strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce,
* wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne,
* tworzy nazwy systematyczne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce, podaje nazwy zwyczajowe (metanolu, etanolu),
* strukturalne kwasów monokarboksylowych o łańcuchach prostych zawierających do dwóch atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe (kwasu metanowego i kwasu etanowego),
* zaznacza resztę kwasową we wzorze kwasu karboksylowego – opisuje najważniejsze właściwości metanolu, etanolu i glicerolu oraz kwasów etanowego i metanowego,
* bada właściwości fizyczne glicerolu,
* zapisuje równanie reakcji spalania metanolu,
* opisuje podstawowe zastosowania etanolu i kwasu etanowego,
* dzieli kwasy karboksylowe na nasycone i nienasycone,
* wymienia najważniejsze kwasy tłuszczowe,
* opisuje najważniejsze właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych (stearynowego i oleinowego),
* definiuje pojęcie mydła,
* wymienia związki chemiczne, które są substratami reakcji estryfikacji,
* definiuje pojęcie estry,
* wymienia przykłady występowania estrów w przyrodzie,
* opisuje zagrożenia związane z alkoholami (metanol, etanol),
* wśród poznanych substancji wskazuje te, które mają szkodliwy wpływ na organizm;
* opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu – opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową;
* wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu,
* wymienia podstawowe składniki żywności i miejsca ich występowania,
* wymienia pierwiastki chemiczne, których atomy wchodzą w skład cząsteczek: tłuszczów, cukrów i białek,
* dzieli tłuszcze ze względu na: pochodzenie i stan skupienia,
* zalicza tłuszcze do estrów,
* wymienia rodzaje białek,
* dzieli cukry na cukry proste i cukry złożone,
* definiuje białka jako związki chemiczne powstające z aminokwasów,
* wymienia przykłady: tłuszczów, sacharydów i białek,
* wyjaśnia, co to są węglowodany,
* wymienia przykłady występowania celulozy i skrobi w przyrodzie,
* podaje wzory sumaryczne: glukozy i fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy,
* wymienia zastosowania poznanych cukrów,
* wymienia najważniejsze właściwości omawianych związków chemicznych,
* definiuje pojęcia: denaturacja, koagulacja, żel, zol,
* wymienia czynniki powodujące denaturację białek,
* podaje reakcje charakterystyczne białek i skrobi,
* opisuje znaczenie: wody, tłuszczów, białek, sacharydów, witamin i mikroelementów dla organizmu,
* wyjaśnia, co to są związki wielkocząsteczkowe; wymienia ich przykłady,
* wymienia funkcje podstawowych składników odżywczych.

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

* udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość,
* zapisuje wzory strukturalne poznanych kwasów,
* wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i kwasów beztlenowych,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów,
* wyjaśnia pojęcie tlenek kwasowy,
* opisuje właściwości poznanych kwasów,
* opisuje zastosowania poznanych kwasów,
* zapisuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów,
* nazywa kation H+ i aniony reszt kwasowych,
* określa odczyn roztworu,
* wymienia wspólne właściwości kwasów,
* wyjaśnia, z czego wynikają wspólne właściwości kwasów,
* zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń,
* bada odczyn i pH roztworu,
* wyjaśnia, jak powstają kwaśne opady,
* podaje przykłady skutków kwaśnych opadów,
* oblicza masy cząsteczkowe kwasów,
* oblicza zawartość procentową pierwiastków chemicznych w cząsteczkach kwasów;
* wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli – podaje nazwy i wzory soli,
* zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach: cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej,
* podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej soli,
* odczytuje równania reakcji otrzymywania soli,
* korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania soli - reakcja strącania w formach cząsteczkowej i jonowej,
* zapisuje i odczytuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej soli,
* dzieli metale ze względu na ich aktywność chemiczną,
* opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami,
* wymienia zastosowania najważniejszych soli;
* wyjaśnia pojęcie szereg homologiczny,
* tworzy nazwy alkenów i alkinów na podstawie nazw odpowiednich alkanów,
* zapisuje wzory: sumaryczne, strukturalne i podaje nazwy: alkanów, alkenów i alkinów,
* buduje model cząsteczki: metanu, etenu, etynu,
* wyjaśnia różnicę między spalaniem całkowitym a spalaniem niecałkowitym,
* opisuje właściwości fizyczne i spalanie metanu, etanu oraz etenu i etynu,
* zapisuje i odczytuje równania reakcji spalania metanu i etanu przy dużym i małym dostępie tlenu,
* pisze równania reakcji spalania etenu i etynu,
* porównuje budowę etenu i etynu,
* wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji,
* opisuje właściwości i niektóre zastosowania polietylenu,
* wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić węglowodory nasycone od węglowodorów nienasyconych, np. metan od etenu czy etynu,
* wyjaśnia, od czego zależą właściwości węglowodorów,
* wykonuje proste obliczenia dotyczące węglowodorów,
* podaje obserwacje do wykonywanych na lekcji doświadczeń;
* zapisuje nazwy i wzory omawianych grup funkcyjnych,
* wyjaśnia, co to są alkohole polihydroksylowe,
* zapisuje wzory i podaje nazwy alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych (zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce),
* zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny propano-1,2,3-triolu (glicerolu),
* uzasadnia stwierdzenie, że alkohole i kwasy karboksylowe tworzą szeregi homologiczne,
* podaje odczyn roztworu alkoholu,
* opisuje fermentację alkoholową,
* zapisuje równania reakcji spalania etanolu,
* podaje przykłady kwasów organicznych występujących w przyrodzie (np. kwasy: mrówkowy, szczawiowy, cytrynowy) i wymienia ich zastosowania,
* tworzy nazwy prostych kwasów karboksylowy i zapisuje ich wzory sumaryczne i strukturalne,
* podaje właściwości kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego),
* bada wybrane właściwości fizyczne kwasu etanowego (octowego),
* opisuje dysocjację jonową kwasów karboksylowych,
* bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego),
* zapisuje równania reakcji spalania i reakcji dysocjacji jonowej kwasów metanowego i etanowego,
* zapisuje równania reakcji kwasów metanowego i etanowego z metalami, tlenkami metali i wodorotlenkami,
* podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego,
* podaje nazwy długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych,
* zapisuje wzory sumaryczne kwasów: palmitynowego, stearynowego i oleinowego,
* wyjaśnia, jak można doświadczalnie udowodnić, że dany kwas karboksylowy jest kwasem nienasyconym,
* podaje przykłady estrów,
* wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji,
* tworzy nazwy estrów pochodzących od podanych nazw kwasów i alkoholi,
* opisuje sposób otrzymywania wskazanego estru,
* wymienia właściwości fizyczne octanu etylu,
* opisuje negatywne skutki działania etanolu na organizm;
* wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu,
* opisuje budowę cząsteczki tłuszczu jako estru glicerolu i kwasów tłuszczowych,
* opisuje wybrane właściwości fizyczne tłuszczów,
* opisuje wpływ oleju roślinnego na wodę bromową,
* wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić tłuszcze nienasycone od tłuszczów nasyconych,
* opisuje właściwości białek,
* wymienia czynniki powodujące koagulację białek,
* opisuje właściwości fizyczne: glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy,
* bada właściwości fizyczne wybranych związków chemicznych),
* zapisuje równanie reakcji sacharozy z wodą za pomocą wzorów sumarycznych,
* opisuje przebieg reakcji chemicznej skrobi z wodą,
* wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych.

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

* zapisuje równania reakcji otrzymywania wskazanego kwasu,
* wyjaśnia, dlaczego podczas pracy ze stężonymi roztworami kwasów należy zachować szczególną ostrożność,
* projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać omawiane na lekcjach kwasy,
* wymienia poznane tlenki kwasowe,
* planuje doświadczalne wykrycie białka w próbce żywności,
* opisuje reakcję ksantoproteinową,
* zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów,
* zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej,
* określa kwasowy odczyn roztworu na podstawie znajomości jonów obecnych w badanym roztworze,
* podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego,
* interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym,
* opisuje zastosowania wskaźników,
* planuje doświadczenie, które pozwala zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym,
* rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności,
* analizuje proces powstawania i skutki kwaśnych opadów,
* proponuje niektóre sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów,
* tworzy i zapisuje nazwy i wzory soli: chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V) (ortofosforanów(V)),
* zapisuje i odczytuje równania dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) soli,
* otrzymuje sole (doświadczalnie),
* wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i reakcji strącania,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania soli,
* ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami, według schematu: metal+kwas sól+wodór – projektuje i przeprowadza reakcję zobojętniania (HCl + NaOH),
* swobodnie posługuje się tabelą rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie,
* projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać substancje trudno rozpuszczalne i praktycznie nierozpuszczalne (sole i wodorotlenki) w reakcjach strącania,
* zapisuje odpowiednie równania reakcji w formie cząsteczkowej i jonowej (reakcje otrzymywania substancji trudno rozpuszczalnych i praktycznie nierozpuszczalnych w reakcjach strącania),
* podaje przykłady soli występujących w przyrodzie,
* wymienia zastosowania soli,
* opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach,
* tworzy wzory ogólne alkanów, alkenów i alkinów na podstawie wzorów kolejnych związków chemicznych w danym szeregu homologicznym,
* proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów,
* zapisuje równania reakcji spalania alkanów przy dużym i małym dostępie tlenu,
* zapisuje równania reakcji spalania alkenów i alkinów,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania etynu,
* odczytuje podane równania reakcji chemicznej,
* zapisuje równania reakcji etenu i etynu z bromem, polimeryzacji etenu,
* opisuje rolę katalizatora w reakcji chemicznej,
* wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów,
* wyjaśnia, co jest przyczyną większej reaktywności węglowodorów nienasyconych w porównaniu z węglowodorami nasyconymi,
* opisuje właściwości i zastosowania polietylenu,
* opisuje przeprowadzane doświadczenia chemiczne,
* wykonuje obliczenia związane z węglowodorami,
* wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów, etenu i etynu; wymienia je,
* zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu;
* wyjaśnia, dlaczego alkohol etylowy ma odczyn obojętny,
* wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu,
* zapisuje równania reakcji spalania alkoholi,
* podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne alkoholi i kwasów karboksylowych,
* wyjaśnia, dlaczego niektóre wyższe kwasy karboksylowe nazywa się kwasami tłuszczowymi,
* porównuje właściwości kwasów organicznych i nieorganicznych,
* opisuje wybrane właściwości fizyczne i chemiczne kwasu etanowego (octowego),
* porównuje właściwości kwasów karboksylowych,
* opisuje proces fermentacji octowej,
* dzieli kwasy karboksylowe,
* zapisuje równania reakcji chemicznych kwasów karboksylowych,
* podaje nazwy soli kwasów organicznych,
* określa miejsce występowania wiązania podwójnego w cząsteczce kwasu oleinowego,
* podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego),
* zapisuje równania reakcji chemicznych prostych kwasów karboksylowych z alkoholami monohydroksylowymi,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania podanych estrów,
* tworzy wzory estrów na podstawie nazw kwasów i alkoholi – tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych i alkoholi,
* zapisuje wzór poznanego aminokwasu,
* opisuje budowę oraz wybrane właściwości fizyczne i chemiczne aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny),
* opisuje właściwości omawianych związków chemicznych,
* wymienia zastosowania: metanolu, etanolu, glicerolu, kwasu metanowego, kwasu octowego;
* podaje wzór ogólny tłuszczów,
* omawia różnice w budowie tłuszczów stałych i tłuszczów ciekłych,
* wyjaśnia, dlaczego olej roślinny odbarwia wodę bromową,
* definiuje białka jako związki chemiczne powstające w wyniku kondensacji aminokwasów,
* definiuje pojęcia: peptydy, peptyzacja, wysalanie białek,
* opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek,
* wyjaśnia, co to znaczy, że sacharoza jest disacharydem,
* wymienia różnice we właściwościach fizycznych skrobi i celulozy,
* zapisuje poznane równania reakcji sacharydów z wodą,
* definiuje pojęcie wiązanie peptydowe,
* projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie tłuszczu nienasyconego od tłuszczu nasyconego,
* projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V),
* planuje doświadczenia chemiczne umożliwiające badanie właściwości omawianych związków chemicznych,
* opisuje znaczenie i zastosowania skrobi, celulozy i innych poznanych związków chemicznych.

Bardzo dobra (5)

 Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

* zapisuje wzór strukturalny kwasu nieorganicznego o podanym wzorze sumarycznym,
* nazywa dowolny kwas tlenowy,
* projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których wyniku można otrzymać kwasy,
* identyfikuje kwasy na podstawie podanych informacji,
* odczytuje równania reakcji chemicznych,
* rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności,
* proponuje sposoby ograniczenia kwaśnych opadów,
* wyjaśnia pojęcie skala pH,
* wymienia metody otrzymywania soli,
* przewiduje, czy zajdzie dana reakcja chemiczna (poznane metody, tabela rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie, szereg aktywności metali),
* zapisuje i odczytuje równania reakcji otrzymywania dowolnej soli,
* wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania,
* proponuje reakcję tworzenia soli trudno rozpuszczalnej i praktycznie nierozpuszczalnej,
* przewiduje wynik reakcji strącania,
* identyfikuje sole na podstawie podanych informacji,
* podaje zastosowania reakcji strącania,
* projektuje i przeprowadza doświadczenia dotyczące otrzymywania soli,
* przewiduje efekty zaprojektowanych doświadczeń dotyczących otrzymywania soli,
* opisuje zaprojektowane doświadczenia,
* analizuje właściwości węglowodorów,
* porównuje właściwości węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych,
* wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów,
* opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność,
* zapisuje równania reakcji przyłączania do węglowodorów zawierających wiązanie wielokrotne – projektuje doświadczenia chemiczne dotyczące węglowodorów,
* stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań obliczeniowych o wysokim stopniu trudności,
* analizuje znaczenie węglowodorów w życiu codziennym
* proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu z działu pochodne węglowodorów,
* opisuje doświadczenia chemiczne,
* zapisuje wzory podanych alkoholi i kwasów karboksylowych,
* zapisuje równania reakcji chemicznych alkoholi i kwasów karboksylowych o wyższym stopniu trudności wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a stanem,
* skupienia i reaktywnością alkoholi oraz kwasów karboksylowych,
* zapisuje równania reakcji otrzymywania estru o podanej nazwie lub podanym wzorze,
* opisuje właściwości estrów w aspekcie ich zastosowań,
* przewiduje produkty reakcji chemicznej,
* identyfikuje poznane substancje,
* omawia szczegółowo przebieg reakcji estryfikacji,
* omawia różnicę między reakcją estryfikacji a reakcją zobojętniania,
* zapisuje równania reakcji chemicznych w formach: cząsteczkowej, jonowej i skróconej jonowej,
* analizuje konsekwencje istnienia dwóch grup funkcyjnych w cząsteczce aminokwasu,
* zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny,
* opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego,
* rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów,
* podaje wzór tristearynianu glicerolu,
* projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka,
* wyjaśnia, na czym polega wysalanie białek,
* wyjaśnia, dlaczego skrobia i celuloza są polisacharydami,
* wyjaśnia, co to są dekstryny,
* omawia przebieg reakcji chemicznej skrobi z wodą – planuje doświadczenie chemiczne weryfikujące postawioną hipotezę,
* identyfikuje poznane substancje.

Celująca (6)

Wymagania wykraczające na **ocenę celującą** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE:**

Na ocenę **dopuszczającą uczeń** potrafi:

- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;

- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;

- podać przykłady ról społecznych;

- podać przykłady norm społecznych;

- podać przykłady grup społecznych;

- podać przykłady konfliktów społecznych;

- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole;

- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;

- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;

- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się];

- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;

- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców];

- wymienić podstawowe zadania szkoły,

- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,

- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,

- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia;

- odróżnić dochody rodziny od wydatków;

- wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;

- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi;

- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;

- podać przykłady praw i wolności człowieka;

- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka;

- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;

- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce;

- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;

- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi;

- wymienić przykłady działań policji;

- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce;

- podać przykłady działań straży miejskiej;

- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;

- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;

- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;

- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka;

- wymienić organy gminy, w której mieszka;

- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;

- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka;

- wymienić organy powiatu i województwa;

- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;

- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka;

- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;

- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego;

- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;

- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,

- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;

- nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;

- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja;

- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;

- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;

 - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku;

- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;

- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży;

- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;

- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce;

- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;

- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji;

- podać przykłady działań władzy państwowej;

- wymienić podstawowe cechy państwa;

- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm];

- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;

- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;

- podać nazwę ustawy zasadniczej;

- wymienić organy władzy ustawodawczej;

- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;

- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;

- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;

- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce;

- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;

- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;

- określić sposób powoływania Prezydenta RP;

- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP;

- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;

- wymienić rodzaje sądów w Polsce;

- podać przykłady organizacji pozarządowych;

- podać przykłady działań wolontariuszy;

- podać przykłady środków masowego przekazu;

- podać przykłady pracy dziennikarzy;

- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam;

- rozwinąć skrót ONZ;

- rozwinąć skrót NATO;

- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;

- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO;

- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;

- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej;

- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,

- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;

- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;

- podać przykłady pomocy humanitarnej;

- podać przykłady działań terrorystycznych;

- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.

Dostateczna (3)

Na ocenę **dostateczną** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo potrafi:

- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;

- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;

- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;

- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole;

- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;

- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;

- wymienić grupy społeczne, do których należy;

- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;

- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;

- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych;

- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;

- podać przykłady komunikatów niewerbalnych;

- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;

- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej;

- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;

- wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;

- wymienić rodzaje współczesnych rodzin;

- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;

- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;

- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin;

- wymienić funkcje, które pełni szkoła;

- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa;

- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;

- określić, kto tworzy samorząd szkolny;

- wymienić formy organizacji życia szkolnego;

- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;

- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;

- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;

- podać przykłady łamania praw konsumenta;

- wypełnić typowy formularz reklamacyjny;

- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;

- podać, kto i kiedy uchwalił Powszechną Deklarację Praw Człowieka;

- podać, kto i kiedy uchwalił Konwencję Praw Dziecka;

- podać przykłady łamania praw dziecka;

- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF;

- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;

- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;

- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;

- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;

- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż;

- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;

- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;

- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu;

- wskazać formy cyberprzemocy;

- wymienić główne zadania policji;

- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;

- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;

- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce;

- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;

- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;

- podać przykłady samorządów zawodowych;

- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;

- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;

- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;

- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie;

- wymienić podstawowe zadania gminy;

- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;

- podać sposób wyłaniania władz gminy;

- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym;

- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;

- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;

- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;

- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym;

- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;

- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;

- wyjaśnić pojęcie korupcja;

- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;

- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego;

- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;

- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;

- opisać polskie symbole narodowe;

- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;

- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;

- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych;

- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;

- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;

- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;

- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;

- wymienić cechy dobrego obywatela;

- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;

- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego;

- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce;

- wyjaśnić pojęcie Polonia;

- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;

- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii;

- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;

- wyjaśnić pojęcie tolerancja;

- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;

- podać przykłady stereotypów;

- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;

- wymienić podstawowe funkcje państwa;

- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;

- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego;

- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;

- wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;

- wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;

- wymienić szczególne cechy konstytucji;

- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;

- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;

- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;

- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;

- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;

- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji;

- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;

- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;

- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów;

- wymienić główne zasady postępowania sądowego;

- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;

- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;

- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne;

- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;

- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;

- podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;

- wymienić cechy wolontariatu;

- podać główne cechy środków masowego przekazu;

- podać główne cechy opinii publicznej;

- wymienić główne funkcje mediów;

- podać przykłady mediów społecznościowych;

- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;

- wymienić główne funkcje reklamy;

- wymienić, główne cele i zadania ONZ;

- wymienić główne cele i zadania NATO;

- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;

- wymienić główne organy ONZ;

- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;

- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;

- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej;

- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;

- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej;

- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej;

- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska;

- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;

- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata;

- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;

- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych;

Dobra (4)

Na ocenę **dobrą** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo potrafi:

- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;

- wyjaśnić znaczenie słowa socjalizacja;

- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;

- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;

- podać przykłady konfliktu ról społecznych;

-wymienić podstawowe kategorie norm społecznych;

- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;

- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;

- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;

- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;

- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;

- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;

- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.

- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;

- wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;

- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;

- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;

- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;

- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.

- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;

- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;

- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;

- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;

- wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie;

- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;

- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;

- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];

- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],

- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia;

- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;

- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;

- opisać strukturę typowego budżetu domowego;

- napisać reklamację;

- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;

- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument;

- wymienić cechy praw i wolności człowieka;

- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;

- wymienić prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka;

- rozwinąć skrót UNICEF;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;

- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;

- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka;

- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;

- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;

- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.

- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;

- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych;

- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;

- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;

-uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;

- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej;

- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;

- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;

- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;

- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;

- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;

- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie;

- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;

- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;

- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;

- wymienić źródła finasowania gminy;

- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;

- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;

- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta;

- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;

- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa;

- odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;

- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;

- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;

- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;

- przedstawić historię polskich symboli narodowych;

- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych;

- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;

- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;

- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych;

- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;

- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj;

- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;

- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;

- wymienić związki łączące Polonię z Polską;

- wyjaśnić pojęcie stereotyp;

- wymienić cechy stereotypu;

- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;

- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;

- uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej;

- - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;

- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;

- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;

- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;

- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką;

- wymienić rozdziały Konstytucji RP;

- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;

- wyjaśnić, czym jest preambuła;

- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;

- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;

- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;

- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku;

- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;

- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;

- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;

- wyjaśnić pojęcie immunitet;

- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;

- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej;

- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];

- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;

- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;

- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,

- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;

- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;

- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;

- wymienić strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne];

- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;

- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;

- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;

- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;

- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.

- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;

- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;

- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;

- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;

- wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach;

- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;

- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;

- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;

- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;

-wyjaśnić pojęcie misja pokojowa ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO;

- wymienić główne etapy integracji europejskiej;

- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;

- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;

- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;

- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;

- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej;

- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];

- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;

- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny;

- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;

- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;

- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej;

- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;

- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;

- wymienić cechy ludobójstwa.

Bardzo dobra (5)

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo potrafi:

- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;

- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;

- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;

- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;

- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;

- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;

- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych;

- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;

- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;

- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;

- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;

- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego;

- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;

- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;

- - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;

- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;

- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.

- stosować w praktyce warunki asertywności;

- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;

- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;

- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;

- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny;

- zhierarchizować funkcje szkoły,

- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;

- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;

- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;

- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;

- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego;

- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;

- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego;

- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;

- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka;

- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;

- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce;- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą;

- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;

-zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych;

- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;

- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;

- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;

- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych;

- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;

- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;

- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;

- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;

- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;

- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy;- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa;

- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;

- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;

- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;

- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy;

- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,

- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,

- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,

- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej;

- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;

- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;

- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym;

- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;

- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;

- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;

- wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;

- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych;

- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;

- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji;

- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;

- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;

- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;

- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych;

- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;

- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;

- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP;

- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;

- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;

- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;

- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,

- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;

- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza;

- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;

- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;

- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;

- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.;

- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,

- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;

- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,

- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa;

- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;

- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;

- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność;

- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;

- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;

- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;

- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;

- uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii;

- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;

- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;

- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska;

- podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,

- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,

- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej;

- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;

- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;

- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen;

- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;

- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;

- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;

- wyjaśnić pojęcia Grupa G7;

- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;

- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.

Celująca (6)

Na ocenę **celującą** uczeń opanował materiał na oceny niżej oraz dodatkowo potrafi:

- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;

- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];

- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji];

- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;

- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu];

- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];

- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole;

- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność];

- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka;

- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej;

- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;

- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;

- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;

- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;

- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna];

- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;

- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];

- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;

- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego;

- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,

- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi;

- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];

- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];

- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu

postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych;

- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;

- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;

- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu;

- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;

- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;

- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty];

- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];

- przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”;

- zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia;

- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;

- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;

- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną];

- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO;

- zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] Dzień Europy w szkole.

**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA:**

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- definiuje bezpieczeństwo,
- wymienia rodzaje bezpieczeństwa,
- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie,
- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń ,
- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,
- rozróżnia sygnały alarmowe,
- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,
- wymienia główne przyczyny pożarów,
- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,
- wymienia główne przyczyny powodzi
- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi,
- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,
- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych,
- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce,
- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”,
- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,
- podaje numery alarmowe,
- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,
- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia,
- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku,
- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowooddechowa”,
- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej, turystycznej i domowej,
- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający,
- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie,
- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zatrucia, tonięcia, porażenia prądem,
- definiuje zdrowie,
- wymienia główne choroby cywilizacyjne.

Dostateczna (3)

Na ocenę **dostateczną** uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą oraz dodatkowo:

- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,
- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,
- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania,
- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych,
- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji,
- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,
- zna szkolną instrukcję ewakuacji,
- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku,
- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych,
- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny),
- opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej, ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanej przesyłki,
- wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”,
- wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,
- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,
- ocenia stan świadomości poszkodowanego,
- wymienia objawy utraty przytomności,
- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,
- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,
- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy,
- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,
- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je,
- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran,
- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów,
- zakłada temblak,
- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku,
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ,
- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych,

Dobra (4)

Na ocenę **dobrą** uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dodatkowo:

- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,
- opisuje geopolityczne położenie Polski,
- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO),
- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce,
- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego wymienia sposoby przeciwdziałania panice,
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,
- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej,
- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur,
- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia,
- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,
- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych,
- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy,
- demonstruje bezpieczny sposób dejmowania rękawiczek jednorazowych,
- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,
- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa),
- sprawdza, czy poszkodowany oddycha,
- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,
- umiejętnie stosuje folię NRC,
- wymienia główne przyczyny omdlenia,
- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia,
- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej,
- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),
- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa,
- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa,
- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń,
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia, omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym,
- wymienia zachowania prozdrowotne,
- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków,
- opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe,
- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,
- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych.

Bardzo dobra (5)

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz dodatkowo:

- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej,
- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski,
- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego,
- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,
- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów,
- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych,
- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,
- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi,
- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom,
- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru,
- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych,
- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego w pozycji bezpiecznej,
- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci,
- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności,
- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia,
- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna),
- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa,
- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci,
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: ukąszenia, użądlenia,
- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,
- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym,
- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu.

Celująca (6)

Na ocenę **celującą** uczeń opanował materiał na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz dodatkowo:

- opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,
- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,
- charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,
- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego,
- wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,
- opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR,
- wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych,
- podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy,
- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB,
- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej,
- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie,
- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach,
- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,
- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku,
- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym.